

Inhaltsverzeichnis

	<i>Vorwort zur zweiten Auflage</i>	11
1.	<i>Einige Probleme der gesellschaftlichen Determination des Verhaltens Jugendlicher</i>	W. Friedrich
1.1.	Über die Wechselbeziehungen von Mensch und Gesellschaft im historischen Prozeß	14
1.2.	Über die Entwicklung der körperlichen Organisation der menschlichen Gattung	16
1.3.	Über die spezifische Qualität der Verhaltensdetermination beim Menschen	17
1.4.	Der Jugendliche in der sozialistischen Gesellschaft	18
1.5.	Charakteristik einzelner Verhaltenstypen	20
1.5.1.	Die ideologische Position	21
1.5.2.	Die regionale Position	21
1.5.3.	Die berufliche Position	22
1.5.4.	Die Schulposition	23
1.5.5.	Die Geschlechterposition	23
1.6.	Über die Wechselbeziehungen von Persönlichkeit und kleinen Gruppen (Mikrogruppen)	24
1.6.1.	Die Familie	26
1.6.2.	Zur Funktion und Struktur der Schulklasse	31
1.6.2.1.	Die räumlich-zeitlichen Voraussetzungen	31
1.6.2.2.	Die Zielstellung	31
1.6.2.3.	Die Kooperation und Kommunikation	32
1.6.2.4.	Gruppennormen	33
1.6.2.5.	Gruppenstruktur	34
1.7.	Zum Prozeß der Verhaltensdetermination in der Ontogenese	35
1.7.1.	Zur Rolle der Verhaltensnormen	36
1.7.2.	Zum Vorgang der Normverinnerlichung	37

2.	<i>Bedingungen für die Entwicklung jugendtypischer Verhaltensweisen</i>	A. Kossakowski
2.1.	Zur Problematik alterstypischer Besonderheiten	39
2.2.	Widerlegung der biologischen Entwicklungskonzeption	40
2.2.1.	Über Beziehungen zwischen somatischer und psychischer Entwicklung im Jugendalter	41
2.2.2.	Über Beziehungen zwischen biologischem Alter und psychischem Verhaltenstyp	43
2.3.	Über soziologische Bedingungen jugendtypischer Verhaltensweisen . . .	48
2.4.	Altersnormen und Altersposition als zentrale Determinanten eines altersbezogenen Verhaltenstyps	51

3.	<i>Altersposition und Verhaltensweisen im Schuljugendalter</i>	A. Kossakowski
3.1.	Bedingungen für die Entwicklung allgemeiner jugendtypischer Verhaltensweisen	55
3.1.1.	Zum Problem der Abgrenzung einer Altersgruppe „Schuljugendlicher“ .	55
3.1.2.	Charakteristik der gesellschaftlichen Position des Schuljugendlichen und des damit verbundenen Verhaltenstyps	57
3.2.	Zu einzelnen Etappen des Schuljugendalters	59
3.2.1.	Über Bedingungen und Formen des Übergangs vom Schulkind zum Schuljugendalter (10 bis 12 Jahre; 5. bis 6. Schuljahr)	61
3.2.1.1.	Schulische Bedingungen für die Positionsänderung	61
3.2.1.2.	Auswirkungen der somatischen Entwicklungsvorgänge auf die Positionsänderung	63
3.2.1.3.	Besonderheiten der sich entwickelnden Position in der Übergangsetappe vom Schulkind zum Schuljugendlichen	66
3.2.1.4.	Leistungs- und Verhaltensbesonderheiten der Übergangsetappe	67
3.2.2.	Bedingungen und Formen der psychischen Entwicklung im frühen Schuljugendalter (12 bis 14 Jahre; 7. und 8. Schuljahr)	77
3.2.2.1.	Gesellschaftliche Bedingungen der Positionsänderung	77
3.2.2.2.	Somatische Bedingungen für die Positionsänderung	78
3.2.2.3.	Besonderheiten der gesellschaftlichen Position im frühen Schuljugendalter	81
3.2.2.4.	Verhaltens- und Leistungsbesonderheiten im frühen Schuljugendalter . . .	81
3.2.3.	Bedingungen und Formen der psychischen Entwicklung in der Hauptetappe des Schuljugendalters (14 bis 16 Jahre; 9. und 10. Schuljahr)	92
3.2.3.1.	Gesellschaftliche Bedingungen der Positionsänderung	92
3.2.3.2.	Somatische Bedingungen für die Positionsänderung	93
3.2.3.3.	Besonderheiten der gesellschaftlichen Position in der Hauptetappe des Schuljugendalters	94
3.2.3.4.	Verhaltens- und Leistungsbesonderheiten in der Hauptetappe des Schuljugendalters	96

3.2.4.	Bedingungen und Formen der psychischen Entwicklung in der Etappe des späten Schuljugendalters (16 bis 18/19 Jahre; 11. und 12. Schuljahr)	105
3.2.4.1.	Gesellschaftliche Bedingungen der Positionsänderung	105
3.2.4.2.	Somatische Bedingungen	106
3.2.4.3.	Besonderheiten der gesellschaftlichen Position in der Etappe des späten Schuljugendalters	106
3.2.4.4.	Verhaltens- und Leistungsbesonderheiten in der Etappe des späten Schuljugendalters	109
3.3.	Zusammenfassendes zur Relativität der Altersbesonderheiten	115
4.	<i>Erzieherische Probleme der Entwicklung wichtiger Persönlichkeitsbereiche im Schuljugendalter</i>	
4.1.	Zur Entwicklung der Leistungsbereitschaft und Leistungsfähigkeit (Probleme des schulischen Lernens und der Berufsvorbereitung) . . H. Faust	117
4.1.1.	Zur Entwicklung der Lernmotivation und der Lerneinstellung im Schuljugendalter	118
4.1.2.	Zur Entwicklung der geistigen Fähigkeiten Jugendlicher	122
4.1.3.	Probleme der Berufsvorbereitung	131
4.2.	Psychologische Probleme der ideologischen Entwicklung und Erziehung Jugendlicher H. Faust	136
4.2.1.	Ziele und allgemeine Voraussetzungen der ideologischen Erziehung . . .	137
4.2.2.	Wichtige Grundsätze für die politisch-ideologische Erziehung Jugendlicher	138
4.3.	Zur Interessen- und Idealentwicklung im Schuljugendalter . . W. Hennig	149
4.3.1.	Zur Bedeutung der Interessenentwicklung	149
4.3.2.	Interessen im Schuljugendalter	151
4.3.3.	Zur Entwicklung der Interessen	158
4.3.4.	Ideale und ihre Entwicklung	158
4.4.	Sport und körperliche Erziehung im Schuljugendalter W. Hennig	161
4.4.1.	Sport und Persönlichkeit	161
4.4.2.	Sportinteresse und sportliche Leistung	164
4.4.3.	Sportinteresse im Schuljugendalter	166
4.4.4.	Motive des Sportinteresses im Schuljugendalter	168
4.4.5.	Zu Entwicklungsbedingungen des Sportinteresses	171
4.5.	Geschlechtliche Entwicklung, Partnerbeziehungen und Probleme der geschlechtlichen Erziehung im Schuljugendalter A. Kossakowski	173
4.5.1.	Zum Widerspruch zwischen früher geschlechtlicher Entwicklung und Heiratsalter	174
4.5.2.	Zum Problem der uneinheitlichen Erziehungsnormen und der unzureichenden geschlechtlichen Erziehung	176
4.5.3.	Über Folgen ungenügender geschlechtlicher Erziehung	181
4.5.4.	Über einige Schlußfolgerungen zur geschlechtlichen Erziehung	184

7.8.	Untersuchungen über Beziehungen zwischen Jugendlichen und Erwachsenen	291
7.9.	Untersuchungen über Gruppenbeziehungen im Schuljugendalter	297
7.10.	Untersuchungen über somatische, insbesondere geschlechtliche Entwicklung, Partnerbeziehungen und geschlechtliche Erziehung im Schuljugendalter	298
7.11.	Fragebogen zur Erziehungsanalyse im Klassenverband (Beispiele)	302
	<i>Literaturverzeichnis</i>	305
	<i>Autorenverzeichnis</i>	319
	<i>Sachverzeichnis</i>	323