

# Inhaltsverzeichnis.

	Seite
Zur Einführung . . . . .	IX
§ 1. Das Problem und die Methode der kategorialen Analyse . . . . .	1
§ 2. Der Aktionsquotient in freien Niederschriften . . . . .	13
§ 3. Der Aktionsquotient der Sprechsprache 3- bis 9jähriger Kinder . . . . .	20
§ 4. Attributive und prädikative Form der qualitativen Aussage . . . . .	27
§ 5. Zusammenfassung der bisherigen Ergebnisse. Leistungsstadien und kategoriale Phasen . . . . .	30
§ 6. Das Tagebuch und die Briefe Otto Brauns. . . . .	32
§ 7. Analyse dreier Mädchentagebücher . . . . .	42
§ 8. Kategoriale Sprachform, Emotionalität und Motilität . . . . .	52
§ 9. Kategoriale Sprachform und Intelligenzleistung . . . . .	63
§ 10. Aktionaler und qualitativer Stil . . . . .	66
§ 11. Tagesperiode und Aktionsquotient . . . . .	74
§ 12. Menstruationsperiode und Aktionsquotient . . . . .	78
§ 13. Eine fünftägige Periode des Aktionsquotienten . . . . .	84
§ 14. Der kategoriale Unterschied zwischen Sprechsprache und Schreibsprache . . . . .	86
§ 15. Der Wortumfang in der Sprache der Jugend: Das Problem. . . . .	90
§ 16. Die Ergebnisse der Statistik des Wortumfangs . . . . .	91
§ 17. Schlußbetrachtungen. . . . .	97