

STEFAN JEUK & INGRID SCHMID-BARKOW

Einleitung7

I Projekt Altersspezifische Sprachaneignung (PROSA)

HANS H. REICH

Zur Arbeit des Projekts PROSA: Linguistische Grundlagen
für die Entwicklung sprachdiagnostischer Verfahren15

SUSANNE GUCKELBERGER

Zur Aneignung diskursiver Qualifikationen im Vor-
und Grundschulalter – allgemein und am Beispiel
einer Lagebeschreibung in der ersten Klasse.21

ANNA KOMOR

Semantische Fähigkeiten und ihre Aneignung
im Vor- und Grundschulalter –
am Beispiel der Begriffserklärung im Unterricht.43

II Deutsch als Zweitsprache in der Grund- und Sekundarstufe

STEFAN JEUK

Aktuelle Verfahren zur Einschätzung des Stands der Sprach-
aneignung bei mehrsprachigen Kindern im Grundschulalter.61

ALEXANDRA JUNK - DEPPENMEIER

Sprachstandserhebungen bei Schülerinnen und Schülern
mit Deutsch als Zweitsprache in der Sekundarstufe83

DORIS GRÜTZ

Überlegungen zu einem Instrumentarium
für die Sprachstandsmessung von Schülerinnen und Schülern
mit Deutsch als Zweitsprache93

III Diagnose und Förderung des Lesens

UTE FISCHER UND BARBARA GASTEIGER-KLICPERA

Ergebnisse einer Interventionsstudie
zum basalen Lesen im differenzierten Unterricht115

FLORIAN HILLER

Frames und Scripts als Instrumente zur Diagnose
und Förderung von Lesekompetenz139

SIEGLINDE GRIMM

Möglichkeiten von Diagnose und Förderung im Bereich
Textverstehen. Die Lernstandserhebungen 2007 in NRW169

IV Diagnose und Förderung des Schreibens

INGRID SCHMID-BARKOW

Schuleingangsdiagnostik des Schreibens und Perspektiven
auf das Schreiben „vor der Schrift“193

URSULA HELD

Diagnostik schriftsprachlicher Kompetenzen in der Primarstufe. . .213

JOACHIM SCHÄFER

Die Schwierigkeit, Schreibschwierigkeiten zu erfassen.
Vorüberlegungen zu einer Studie zur Erfassung der
Schreibkompetenz von Hauptschülerinnen und Hauptschülern . . .229

Autorinnen und Autoren.249