

Inhalt

<i>Sven Kluge, Gerd Steffens und Edgar Weiß</i> Editorial _____	9
Vergewisserungen: Der interne Zusammenhang von Aufklärung, Demokratie und Bildung	
<i>Gerd Steffens</i> Vom „kommunikativen Beschweigen“ zur „Ergreifung des Wortes“ – Anmerkungen zur Diskursgeschichte der Nachkriegszeit _____	15
<i>Edgar Weiß</i> Aspekte einer kritischen Demokratietheorie _____	41
<i>Eva Borst</i> Kritische Bildungstheorie und die kulturelle Evolution als Paradigma der Gegenaufklärung im Neoliberalismus _____	61
Ökonomisierung als Entdemokratisierung	
<i>Ralf Ptak</i> Zur politischen Ökonomie der aktuellen Bildungsdebatte: Die Zurichtung der Bildung auf den ökonomischen Zweck _____	81
<i>Andrea Liesner</i> Von Pisa nach Bologna: Schöne Landschaften, düstere Aussichten? _____	93
<i>Bernd Zymek</i> Die deutsche Variante einer Ökonomisierung der Bildung: Markt und Moral. Ein Kommentar zu den Bildungsgutachten im Auftrag der Ver- einigung der Bayerischen Wirtschaft _____	105
<i>Martina Tschirmer</i> Das neue Fach „Politik und Wirtschaft“: Citoyen oder Wirtschaftssubjekt? _____	125

Stefanie Schröder

- Rhetorik und Realität der Zivilgesellschaft – Das Beispiel der bildungs-
politischen Positionen der Bertelsmann Stiftung _____ 137
Anhang 1 und 2: Beschlüsse der GEW zur (Nicht-)Zusammenarbeit mit
der Bertelsmann Stiftung _____ 163

Ideenpolitik und funktionale Modernisierungen

Peter Fischer

- Ist der pädagogische Zeitgeist neokonservativ? Populärwissenschaftliche
Erziehungsdiskurse als Kultur- und Modernisierungskritik _____ 169

Ludwig A. Pongratz

- Pädagogische Gouvernementalität und neoliberale Regierungsweise –
Gewinn und Grenze pädagogischer Gouvernementalitäts-Studien _____ 187

Stephan Münte-Goussar

- Identitätsmanagement – Netzparadigma und Ökonomisierung des Selbst __ 201

Armin Bernhard

- Erziehungswissenschaft, Gegenaufklärung und Entdemokratisierung –
Von der wissenschaftlichen Phantasie zur Herrschaft der beschränkten
Empirie _____ 217

Christoph Türcke

- Brecht im Arbeitsamt – Eine Leipziger Montage _____ 237

Stephan Drucks/Uwe H. Bittlingmayer

- Funktionaler Analphabetismus im wissenschaftlichen Wandel – zur
Individualisierung struktureller Problematiken der Chancenverteilung ____ 241

Frank Nonnenmacher

- Politische Bildung in der Schule. Demokratisches Lernen als Widerspruch
im System _____ 269

Aufklärung, Demokratie und Bildung: Ansätze und Perspektiven

Micha Brumlik

- Demokratie, pragmatistische Pädagogik, und die Kritik an ihr _____ 283

Sven Kluge

Individualpsychologie, Reformpädagogik und Sozialkritik – Impulse für eine emanzipatorische Bildungstheorie aus dem Spektrum der tiefenpsychologisch fundierten Reformpädagogik _____ 295

Andreas Merkens

Demokratie, Pädagogik und philosophische Praxis bei Antonio Gramsci – oder: „Die Regierten von den Regierenden intellektuell unabhängig machen“ _____ 321

Patricia Baquero Torres

Postkoloniale Perspektiven zur Reflexion von Bildung in einer Einwanderungsgesellschaft: die Interdependenz sozialer Kategorien als neuer Denkansatz _____ 335

Jahresrückblick

Thomas Sablowski

Die Ursachen der neuen Weltwirtschaftskrise _____ 353

Rezensionen

Maschinenwinter. Wissen, Technik, Sozialismus. Eine Streitschrift (Dath) (Hans-Jürgen Krysmanski) _____ 375

Bildende Widerstände – widerständige Bildung. Blickwechsel zwischen Pädagogik und Philosophie (Thompson/Weiss (Hrsg.)) (Armin Bernhard) _____ 377

Wehe dem Sieger! Ohne Osten kein Westen (Dahn)/Was war unsere Schule wert? Volksbildung in der DDR (Markus (Hrsg.))/Dämonisierung durch Vergleich: DDR und Drittes Reich (Wippermann) (Christa Uhlig) _____ 379

Autorenspiegel

Autorenspiegel _____ 385