

Inhalt

WERNER KNAPP UND HEIDI RÖSCH	
Einleitung	7
MARC KLEINKNECHT	
Lernumgebung und Aufgabenkultur reflektieren und weiterentwickeln	13
JULIA RICART BREDE, WERNER KNAPP, BARBARA GASTEIGER-KLICPERA, DIEMUT KUCHARZ	
Lernumgebungen in der vorschulischen Sprachförderung	25
SUSANNE RIEGLER	
Sprachbewusstsein bei Lernenden fördern – kooperative Lernarrangements als Chance?	41
BEATE LÜTKE	
Deutsch -als- Zweitsprache – explizite Sprachförderung in der vierten Klasse	69
HEIDI HAHN	
Deutsch lernen mit Sams & Co. – Kinderliteratur als Sprachbrücke im DaZ-Unterricht	85
SIMONE KUPLAS	
„Sprich mit!“ Kreative Sprachförderung für Kinder mit Migrationshintergrund	99
ANASTASIA MORAITIS	
Theater und Sprachförderung: Das Essener „Herbstferienprojekt“	109
RALPH OLSEN	
Anschlusskommunikationen im Theater	123
TANJA TAJMEL	
Physikunterricht als Lernumgebung für Sprachlernen	139

DÉSIRÉE -KATHRIN GAEBERT UND HORST BANNWARTH	
<i>Der sprachensible Fachunterricht</i>	
am Beispiel des Biologieunterrichts	155
HEIDRUN KLARE UND KLAUS WASSERMANN	
Sprachlernen im Biologieunterricht – ein Praxisbericht	165
HEIDI RÖSCH	
Feriensprachcamps als Lernumgebung für Studierende	175
<i>Autorinnen und Autoren</i>	187