

Inhalt

0.	<i>Einleitung: Auf dem Wege von der klassischen europäischen Entwicklungspsychologie zur modernen Forschung über die Humanentwicklung</i>	1
0.1	Kontexte des Aufwachsens	2
0.2	Vom Kind zum Jugendlichen: Normalentwicklungen und Risikoentwicklungen (Band 1).....	3
0.3	Identitätsentwicklung: Orientierung in der Welt und die Suche nach dem eigenen Platz (Band 2)	6
0.4	Ziele des dritten Bandes: Bearbeitung des Hauptthemas der Adoleszenz in ganzheitlicher und qualitativer Sicht.....	9
0.5	Ausblick auf den Abschluß der Reihe „Entwicklungspsychologie der Adoleszenz in der Moderne“: Persönlichkeitsentwicklung im Kontext - Schule, Familie und Altersgruppe.....	11
1.	<i>Die Längsschnittstudie: Entwicklung im Jugendalter und die Schweizer Parallelstudien</i>	13
1.1	Die Stichprobe des Konstanzer Längsschnittes.....	13
1.2	Die Schweizer Vergleichsstudien	16
2.	<i>Phänomenologie der Adoleszenz - die vielen Bilder der Adoleszenz</i>	19
2.1	Besonderheiten der Lebensphase Adoleszenz im Licht von Erinnerungen	20
2.2	Die Ereignisgeschichten und Erlebensweisen der Adoleszenz.....	26
2.3	Die innere Welt der Adoleszenten.....	30
2.3.1	Die Jugendphase im Tagebuch und in literarischen Produkten.....	31
2.3.2	Gedichte als Quellen der qualitativen Jugendforschung.....	40
2.3.3	Satzergänzungen als Quelle qualitativer Jugendforschung	53
2.3.4	Die eigene Person in der Selbst- und Fremdwahrnehmung	61
2.3.5	Träume, Hoffnungen, Befürchtungen	70
2.3.6	Aufsätze als Quelle der Jugendforschung: Auf dem Weg zu systematischen Beschreibungen des Selbst in der Adoleszenz.....	78
2.3.7	Zürcher Replikationen der Aufsätze von Busemann.....	84
2.4	Die sprachliche Repräsentation des Selbst und die Möglichkeiten seiner Messung.....	92

3.	<i>Die Entdeckung des Selbst: Selbstreflexion und Selbstkenntnis beim Übergang von der Kindheit in die Adoleszenz</i>	97
3.1	Instrumente zur Erfassung der Selbst-Inspektion: Die Adoleszenz als Zeit der intensivierten Selbstbeobachtung.....	98
3.2	Zur Bedeutung von Selbstreflexion: Korrelate hoher Selbstaufmerksamkeit	101
3.3	Zum Entwicklungsverlauf der Selbstreflexion in der Adoleszenz	106
3.4	Prädiktion der Selbstreflexion	108
3.5	Zusammenfassung	112
4.	<i>Entwicklungsaufgabe: Den Körper bewohnen lernen - die Pubertät und die Entwicklung des Körperselbstbildes in der Adoleszenz</i>	115
4.1	Der eigene Körper in offenen Selbstbeschreibungen.....	115
4.2	Das Selbstkonzept des Aussehens in standardisierten Selbstbeschreibungen	124
4.2.1	Die Entwicklung der Wahrnehmung der eigenen physischen Attraktivität	125
4.2.2	Ursachen und Folgen des Selbstkonzeptes der eigenen Attraktivität	127
4.2.3	Zusammenfassung	136
4.3	Die Verarbeitung der Pubertät.....	137
4.3.1	Forschungsstand und theoretische Modelle zur Bedeutung puberaler Entwicklungen für die psychosoziale Entwicklung	138
4.3.2	Das biologische Entwicklungsfenster in der Zweiten Zürcher Replikationsstudie	146
4.3.3	Indikatoren des puberalen Entwicklungsstandes	147
4.3.4	Der biologische Entwicklungsstand von Jugendlichen der 7. und 9. Schulstufe.....	150
4.3.5	Zur Bewertung der körperlichen Veränderungen	157
4.3.6	Zur Generalisierung der Verarbeitung von biologischen Entwicklungen im Selbstkonzept der Attraktivität.....	161
4.3.7	Zur Bedeutung des „absoluten“ Entwicklungsstandes.....	166
4.3.8	Wahrgenommenes relatives Timing und seine psychosozialen Konsequenzen.....	167
4.3.9	Zusammenfassung	171

5.	<i>Eine allgemeine Theorie der Person und ihrer Entwicklung in der Adoleszenz</i>	177
5.1	Theorien der Person und ihrer Entwicklung: auf dem Weg zum systemischen Personalismus.....	184
5.2	Die Bedeutung des Selbst und Seiner Veränderung in der Adoleszenz im Lichte moderner Theorien	197
	<i>Literatur</i>	215
	<i>Tabellenverzeichnis</i>	224
	<i>Abbildungsverzeichnis</i>	226
	<i>Personenregister</i>	228