

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Einleitung	11
Schule als Spiel?	11
Zur Herkunft, Verbreitung und Charakterisierung von Planspielen ..	14
Zur pädagogischen Beanspruchung von Planspielen	17

Erster Teil: Spielvorbereitungen

1. Die Projektierung	22
Veranstalter, Motivation	22
Thema und Erkenntnisintention	22
Ankündigung, Bewerbung, Teilnehmergruppierung	23
Internatsform, Unterkunft, Finanzierung, Arbeitsmittel	24
2. Vorbereitung der Teilnehmer	26
Information über Simulationsspiele	26
Besonderheiten unseres Spiels	27
Vorbereitungsaufgaben für die Mitspieler	29
3. Spielkonzeption	32
Organisatorisches zum Internatsseminar	32
Spielgruppeneinteilung	33
Bekanntgabe der Spielregeln	34
4. Exkurs über den didaktisch-methodischen Aufwand	35

Zweiter Teil: Das Spiel

1. Eingangsbesprechung, Ausgangslage	38
2. Konstituierung der Gruppen, Rollenvorgaben und Rollenfixierung; Strategie	39
3. Beschreibung des Spielverlaufs	44
Vorbemerkung	44
Eröffnungsphase	46
Hauptphase	50
Beruhigungsphase	62
Schlußphase: Bericht über die Podiumsdiskussion	66
1. Abschnitt	66
2. Abschnitt	67
3. Abschnitt und Schluß	72
4. Nachtrag zum Spielverlauf mit Bemerkungen zur statistischen Auswertbarkeit	73

Dritter Teil: Spielbeurteilung und -kritik

1. Zur Organisation und Technik	81
2. Didaktischer Wert nach Einschätzung der Mitspieler	84
3. Bemerkungen des Lehrers zur Realistik des Spiels	87

Vierter Teil: Analysen

1. Zum didaktischen Stellenwert des Simulationsspiels	91
Terminologische Vorüberlegung: Verhaltensänderung und Lernen ..	91
Gegenstandsrepräsentation und Individuallage	92
Spezielle Vollzugsbedingungen	96
Lehrmittel-Funktion des Entscheidungsspiels	97
2. Schule – eine »parapädagogische« Institution?	100
Der Lehrer als politischer Agent	100
Die Depotenzierung von Pädagogik im Interesse der Schule	104
Zum Vorverständnis von Pädagogik	107
Schule als Gegenstand pädagogischer Skepsis	108