

Inhaltsverzeichnis

1.	<u>Einleitung</u>	9
1.1	<i>Zielsetzung der Untersuchung</i>	9
1.2	<i>Überblick</i>	12
2.	<u>Theoretische Grundlagen und Fragestellungen</u>	14
2.1	<i>Zugrundeliegendes Forschungsparadigma</i>	14
2.1.1	Entwicklung im Alter als Folge der Konfrontation und Auseinandersetzung mit Lebensereignissen	16
2.1.2	Andere konzeptuelle Zugänge zur Entwicklung im Alter	19
2.1.2.1	Entwicklung als Bearbeiten von Entwicklungsaufgaben	20
2.1.2.2	Entwicklung als Durchlaufen von Übergängen	22
2.1.2.3	Entwicklung als Bewältigung von Krisen	25
2.1.2.4	Entwicklung als Erreichen von Zielsetzungen	28
2.2	<i>Stand der empirischen Forschung</i>	31
2.2.1	Lebensereignisse im Alter	31
2.2.1.1	Übersicht zu vorliegenden Lebensereignis-Studien	32
2.2.1.2	Auftrittshäufigkeit bedeutsamer Lebensereignisse im Alter	41
2.2.1.3	Veränderung der Konstellation bedeutsamer Lebensereignisse über diachronisch erstreckte Zeiträume	46
2.2.1.4	Auswirkungen von Lebensereignissen auf die Befindlichkeit älterer Menschen	47
2.2.1.5	Methodische Aspekte der Erfassung von Lebensereignissen bei älteren Menschen	51
2.2.1.6	Resümee	53
2.2.2	Coping im Alter	55
2.2.2.1	Übersicht zu vorliegenden Coping-Studien	57
2.2.2.2	Ergebnisse bislang vorliegender Studien zum Coping im höheren Erwachsenenalter und Alter	63
2.2.2.3	Konzeptuelle und methodische Probleme	74
2.2.2.4	Resümee	82

2.2.3	Ressourcen bei der Auseinandersetzung mit Anforderungen und Belastungen im Alter	84
2.2.3.1	Zur potentiellen Bedeutung von Ressourcen im Alter	84
2.2.3.2	Übersicht zu Studien zur Ressourcenwirksamkeit bei der Auseinandersetzung mit bedeutsamen Lebensereignissen	86
2.2.3.3	Empirisch dokumentierte Auswirkungen von Ressourcen	90
2.2.3.4	Resümee	94
2.3	<i>Darstellung des eigenen Theorie- und Untersuchungsansatzes</i>	96
2.3.1	Entwicklungsveränderungen im höheren Erwachsenenalter	96
2.3.1.1	Das der Untersuchung zugrundeliegende allgemeine Entwicklungskonzept	96
2.3.1.2	Möglichkeiten der Festlegung von Entwicklungsdimensionen	99
2.3.1.3	Depressive und explorative Reaktionen als Indikatoren für ent- wicklungsbedeutsame Veränderungen im höheren Erwachsenenalter ..	108
2.3.2	Psychologisch bedeutsame Attribute von Lebensereignissen	112
2.3.3	Theoretisches Modell	116
2.3.4	Untersuchungsmodell	118
2.3.5	Untersuchungsdesign und -variablen	120
2.3.5.1	Untersuchungsdesign	120
2.3.5.2	Auswahl der Untersuchungsvariablen	122
2.3.5.3	Übersicht zu den Untersuchungsvariablen	133
2.3.6	Forschungsleitende Fragen und Einzelhypothesen	134
3.	<u>Anlage und Durchführung der Untersuchung</u>	139
3.1	<i>Untersuchungsablauf</i>	139
3.1.1	Vorstudie	139
3.1.2	Screening-Test	140
3.1.3	Hauptuntersuchung	140
3.1.4	Konfidantenbefragung	142
3.2	<i>Untersuchungsvariablen und -methoden</i>	142
3.2.1	Entwicklungsveränderungen	142
3.2.2	Lebensereignisbiographie	143
3.2.2.1	Vorstudie	144
3.2.2.2	Interviewablauf in der Hauptuntersuchung	144
3.2.2.3	Auswertung der offenen Antworten	148
3.2.3	Wendepunkte im Lebenslauf	150

3.2.4	Coping	151
3.2.4.1	Problemsituationen	151
3.2.4.2	Copingreaktionen	151
3.2.4.3	Erhebungstechnik	153
3.2.5	X Soziales Netzwerk und soziale Unterstützung	154
3.2.6	Neugier	154
3.2.7	Depressivität	156
3.2.8	Kontrollüberzeugungen	156
3.2.9	Lebenszufriedenheit	156
3.2.10	Gesundheitszustand	156
3.2.11	Demographische Merkmale	157
3.3	<i>Statistische Auswertungsmethoden</i>	157
3.4	<i>Auswahl und Beschreibung der Stichprobe</i>	158
3.4.1	Kriterien für die Auswahl der Stichprobe	158
3.4.2	Gewinnung der Stichprobe	158
3.4.3	Beschreibung der Stichprobe	161
4.	<u>Ergebnisse</u>	166
4.1	<i>Gruppenunterschiede bei Entwicklungsveränderungen</i>	166
4.1.1	Ausmaß der Veränderungen	166
4.1.2	Spezifische Entwicklungsveränderungen	167
4.2	<i>Gruppenunterschiede bei Wendepunkten im Lebenslauf</i>	169
4.2.1	Einzel-Wendepunkte	169
4.2.2	Gesamtanzahl der Wendepunkte	171
4.2.3	Wendepunkt-Bereiche	171
4.2.4	Lebensphasenspezifisches Auftreten von Wendepunkten	172
4.3	<i>Gruppenunterschiede in der Lebensereignisbiographie</i>	175
4.3.1	Konfrontation mit bedeutsamen Lebensereignissen	175
4.3.1.1	Gesamtanzahl von Lebensereignissen	175
4.3.1.2	Einzel-Lebensereignisse	176
4.3.1.3	Lebensereignis-Bereiche	179
4.3.2	Perzeption von Lebensereignissen	183
4.3.2.1	Verschiedene Perzeptionsparameter	184
4.3.2.2	Perzeptionsbilanz	184
4.3.2.3	Perzeption von spezifischen Einzel-Ereignissen	186

4.3.3	Diachronische Aspekte der Auseinandersetzung mit bedeutsamen Lebensereignissen	188
4.3.3.1	Gegenwärtiger Stand der Auseinandersetzung mit Lebensereignissen	188
4.3.3.2	Dauer der Auseinandersetzung mit Lebensereignissen	189
4.3.3.3	Lebensereignisdichte	190
4.3.3.4	Lebensereignisrhythmus	191
4.4	<i>Gruppenunterschiede im Copingverhalten</i>	195
4.4.1	Spezifische Copingreaktionen	195
4.4.2	Copingrepertoire	197
4.4.3	Dominante und periphere Copingreaktionen	197
4.5	<i>Gruppenunterschiede bei personalen Ressourcen</i>	199
4.5.1	Soziale Ressourcen	199
4.5.2	Physische Ressourcen	203
4.5.3	Psychische Ressourcen	206
4.5.4	Materielle Ressourcen	207
5.	<u>Interpretation der Ergebnisse</u>	208
5.1	<i>Entwicklungsveränderungen</i>	208
5.2	<i>Lebensereignisbiographie</i>	211
5.3	<i>Coping</i>	219
5.4	<i>Ressourcen</i>	221
6.	<u>Zusammenfassung</u>	224
	Verzeichnis der Abbildungen	230
	Verzeichnis der Tabellen	231
	Literaturverzeichnis	233