

# Inhalt

Vorwort .....	VII
1. Konstruktionen von Wirklichkeiten: über Grenzen pädagogischen Wissens .....	1
1.1. Drei Bilder einer Konstruktion von Wissen .....	1
1.2. Die Konstruktion von Wissenschaft: das Ende der großen Entwürfe .....	11
1.3. Konstruktivistische Ansätze .....	18
2. Inhalte und Beziehungen: eine Einführung in systemische Beobachtermöglichkeiten .....	20
2.1. Wahrnehmung und Wirklichkeit .....	20
2.2. Das systemische Modell der Kommunikation .....	24
2.3. Inhalts- und Beziehungsaspekte und die Seiten einer Nachricht .....	33
2.4. Strategien des Verhaltens .....	45
2.5. Beziehungskommunikation als wesentliches Ziel .....	49
3. Beziehungen: ein pädagogisches Entwicklungsland .....	51
3.1. Zum kulturgeschichtlichen Hintergrund der Unterscheidung von Inhalten und Beziehungen .....	51
3.2. Kulturgeschichte oder Kybernetik erster oder zweiter Ordnung? .....	54
3.3. Inhaltliche und beziehungsmaßige Metakommunikation .....	60
3.4. Ausgewählte pädagogische Regeln zur Beziehungsebene .....	61
4. Was eine Pädagogik berücksichtigen soll: Symbolwelten, Imaginationen, reale Ereignisse .....	71
5. Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion: über neue Muster pädagogischen Denkens .....	118
6. Die Macht der Rekonstruktionen: über strukturelle Beschränkungen konstruktivistischer Freiheit .....	146
6.1. Robinson als Paradigma <i>natürlicher</i> Erziehung .....	147
6.2. Jenseits von Gut und Böse: Fremdzwang und Selbstzwang als rekonstruktive Beobachtermuster .....	156
6.3. Gesellschaftliche Bedingungen als Konstruktionen und als Strukturen für Erziehung .....	160
6.4. Drei Beobachtungsebenen für pädagogischen Sinn in der Erziehung .....	172
6.5. Zur Rolle von Beobachterbereichen in der Pädagogik .....	177
7. Zwischenreflexion: Der Beobachter in der systemisch-konstruktivistischen Pädagogik und das Problem der Komplexitätssteigerung .....	192

8. Konstruktion als revolutionäre Idee in der Pädagogik: das Beispiel John Dewey .....	197
9. Konstruktive Methoden .....	217
9.1. Methode oder Technik? Das Beispiel Célestin Freinet .....	218
9.2. Systemisch-konstruktivistische Methodenvielfalt .....	224
10. Systemische Methoden: Was Pädagogen von der systemischen Beratung lernen können .....	235
11. Grundprinzipien einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik .....	256
11.1. Typen alter Didaktik .....	256
11.2. Vorläufer einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik und der Kampf gegen das Besserwissertum .....	258
11.3. Grundpostulate einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik .....	265
11.4. Didaktische Analyse und Planung: ein Fall von Chaosforschung? ..	279
11.5. Thesen zu einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik .....	282
12. Pädagogik als System oder Bewusstsein? .....	285
Literatur .....	290