

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
I. Teil: Einführung in die Humanethologie	9
1. Bedeutung der Humanethologie für das Selbstverständnis des Menschen	9
2. „Angeboren — Erworben“ oder stammesgeschichtlich und individuell angepasstes Verhalten	10
3. Natur-Kultur-Verschränktheit des Menschen	12
4. Stammesgeschichtliche Anpassungen und biologische Aspekte der Kulturentwicklung	16
5. Kritik an der Humanethologie und Gefahr des Mißbrauchs ihrer Ergebnisse	18
II. Teil: Methoden zur Erforschung angeborener Verhaltensneigungen beim Menschen	21
1. Methode des Vergleichens tierischer und menschlicher Verhaltens- weisen	21
2. Vergleichende Untersuchungen wichtiger Verhaltensweisen von Men- schen verschiedener Kulturen und unterschiedlicher Zivilisationshöhe	24
3. Untersuchungen zum Verhalten taub-blind-geborener und evtl. geistigbehinderter Kinder	36
III. Teil: Ergebnisse der Humanethologie	37
<i>1. Verhaltensbereiche, die von angeborenen Verhaltensneigungen mitbeeinflusst werden</i>	<i>37</i>
1.1 Einführung	37
2. <i>Sexualverhalten</i>	<i>39</i>
2.1 Für menschliches Geschlechtsverhalten relevante Ergebnisse der Tierethologie	39
2.1.1 Fortpflanzung und Sexualität	39
2.1.2 Eheformen	41
2.1.3 Zusammenfassung	44
2.2 Für menschliches Geschlechtsverhalten relevante Ergebnisse der Humanethologie	45
2.2.1 Geschlechtliche und ungeschlechtliche Vermehrung	47
2.2.2 Multifunktionalität menschlichen Geschlechtsverhaltens	49
2.2.3 Menschliche Sexualität und Partnerbindung	53
2.2.4 Rolle von Mädchen und Junge, Frau und Mann	55
2.2.5 Zusammenfassung	59
3. <i>Sozialverhalten</i>	<i>60</i>
3.1 Für menschliches Sozialverhalten relevante Ergebnisse der Tierethologie	60
3.1.1 Sozialleben und Rangordnungen	60
3.1.2 Soziales Hilfsverhalten	62

3.1.3	Der Artgenosse als Belastung	62
3.1.4	Zusammenfassung	65
3.2	Für menschliches Sozialverhalten relevante Ergebnisse der Humanethologie	65
3.2.1	Rangordnungen, Gehorsam und Autorität	66
3.2.2	Der Mitmensch als Belastung	71
3.2.3	Zusammenfassung	76
4.	<i>Normatives Verhalten, Außenseiterreaktion und Vorurteile</i>	77
4.1	Für den Menschen relevante Ergebnisse der Tierethologie	77
4.2	Ergebnisse der Humanethologie	83
4.2.1	Neigung zum normativen Verhalten	83
4.2.2	Neigung zur Außenseiteraggressivität	84
4.2.3	Neigung zur Fremdenablehnung	85
4.2.4	Vorurteile — Entstehung und Möglichkeiten des Abbaues	85
5.	<i>Aggressionsverhalten</i>	87
5.1	Für menschliches Aggressionsverhalten relevante Ergebnisse der Tierethologie	87
5.1.1	Aggressionen im Tierreich — angeboren und erworben	87
5.1.2	Funktionen der infraspezifischen Aggressivität	91
5.1.3	Schonung und Tötung von Artgenossen	92
5.1.3.1	Schonung von Artgenossen	92
5.1.3.2	Tötung	95
5.1.4	Zusammenfassung	96
5.2	Für menschliches Aggressionsverhalten relevante Ergebnisse der Humanethologie	96
5.2.1	Angeborene und erworbene Anteile im menschlichen Aggressionsver- halten	96
5.2.2	Tötungshemmungen beim Menschen	100
5.2.3	Krieg und Frieden	101
5.2.4	Zusammenfassung	103
6.	<i>Ethologie des Kindes</i>	103
6.1	Relevante Ergebnisse der Tierethologie	104
6.1.1	Nesthocker, Nestflüchter, aktiver Tragling	104
6.1.2	Frühe Muttertrennung bei Affen und deren Folgen	106
6.1.3	Kontaktruf in der Mutter-Kind-Beziehung	108
6.1.4	Bindung durch Prägung	108
6.1.5	Zusammenfassung	110
6.2	Relevante Ergebnisse der Humanethologie	111
6.2.1	Der menschliche Säugling als passiver Tragling	111
6.2.2	Frühe Muttertrennung beim Menschen und deren Folgen	114
6.2.3	Schreien des Säuglings als Kontaktruf	117
6.2.4	Bindung durch prägnungsähnliche Vorgänge	126
6.2.5	Zusammenfassung	128
7.	<i>Sonderstellung des Menschen</i>	128
7.1	Für die Sonderstellung des Menschen relevante Ergebnisse der Tierethologie	129
7.1.1	Intelligentes Verhalten	129
7.1.2	Generalisations- und Abstraktionsvermögen	130
7.1.3	Wertvorstellungen	132

7.1.4	Ästhetische Empfindungen	136
7.1.5	Vorausschauendes Handeln	138
7.1.6	Selbsterkennen bei Schimpansen	139
7.1.7	Traditionsbildung	139
7.1.8	Ergebnisse der Sprachforschung	140
7.1.9	Zusammenfassung	141
7.2	Humanethologische Aspekte menschlicher Sonderstellung	142
7.2.1	Wortsprache als Voraussetzung für die Sonderstellung	142
7.2.2	Sonderstellung des Menschen — Folge der Entwicklung von Speichern für tradierte Information	145
7.2.3	Zusammenfassung	147
IV. Teil:	Pädagogische Ethologie	149
V. Teil:	Die Behandlung der Humanethologie im Unterricht	152
1.	Zur gegenwärtigen Unterrichtssituation	152
2.	Humanethologie als Unterrichtsstoff in den Sekundarstufen	154
2.1	Humanethologische Themen in der Sekundarstufe I	154
2.2	Humanethologische Themen in der Sekundarstufe II	160
	Literaturverzeichnis	172
	Glossar	176
	Register	179