

# Inhaltsverzeichnis

<b>Religionsunterricht unter den Vorzeichen der Pluralität</b> . . . . .	7
<b>1 Religionsunterricht.</b>	
<b>Die schweizerische Unübersichtlichkeit</b> . . . . .	15
1.1 Religionsunterricht zwischen Kirche und Staat . . . . .	16
1.2 Ein Theoriedefizit: Das Fehlen einer pädagogischen Begründung für den Religionsunterricht . . . . .	19
1.3 Religiöse Neutralität . . . . .	22
1.4 Religionszugehörigkeit in der Schweiz. . . . .	24
1.5 Neue Unterrichtskonzepte. . . . .	25
<b>2 Beschreibung der Stichprobe.</b> . . . . .	29
2.1 Repräsentativität der Stichprobe . . . . .	30
2.2 Weitere Eigenschaften und Antworten der Befragten . . . . .	34
<b>3 Zielperspektiven für den Religionsunterricht.</b> . . . . .	37
3.1 Empirische Befunde zu Zielvorstellungen von Religionsunterricht. . . . .	38
3.2 Religionsdidaktische Konzepte . . . . .	41
3.3 Ergebnisse: Das Ideal des Religionsunterrichts. . . . .	46
3.4 Diskussion . . . . .	53
<b>4 Religion in der pluralistischen Moderne.</b> . . . . .	57
4.1 Modernisierung als Herausforderung von Religion . . . . .	58
4.2 Frageinstrumente und Hypothesen . . . . .	63
4.3 Ergebnisse: Die Einstellungen der befragten Lehrpersonen . . . . .	68
4.4 Diskussion . . . . .	74
<b>5 Wertorientierung und politische Haltung.</b> . . . . .	77
5.1 Wertorientierung und politische Haltung . . . . .	78
5.2 Empirische Ergebnisse zur Wertorientierung . . . . .	86
5.3 Empirische Befunde zur politischen Haltung. . . . .	93
5.4 Diskussion . . . . .	94

<b>6</b>	<b>Religiöser Stil</b> .....	99
	6.1 Alltagsästhetik und religiöser Stil .....	100
	6.2 Bausteine des religiösen Stils von Religionslehrpersonen .....	108
	6.3 Diskussion .....	113
<b>7</b>	<b>Perspektiven für den schulischen Religionsunterricht</b> .....	117
	7.1 Die Bedeutung der Lehrperson .....	117
	7.2 Teaching in Religion – Teaching about Religion: keine Gegensätze? .....	118
	7.3 Konfessionelle Prägung und Pluralitätsfähigkeit .....	121
	7.4 Der Beitrag des konfessionellen Religionsunterrichts zur Differenzkompetenz .....	122
	7.5 Neutrale Haltung der Religionslehrperson .....	124
	7.6 Ausweitung des konfessionellen Religionsunterrichts .....	125
	<b>Anlage 1: TRES-Fragenbogen</b> .....	127
	<b>Anlage 2: Datenreport</b> .....	143
	1 Beschreibung der Stichprobe .....	144
	2 Zielvorstellungen zum Religionsunterricht .....	148
	3 Modernitätsfähigkeit von Religion .....	152
	4 Beurteilung kultureller und religiöser Pluralität .....	155
	5 Einstellung gegenüber anderen Religionen .....	158
	6 Werteorientierung .....	163
	7 Politische Einstellung .....	168
	8 Zusammenhang zwischen den empirischen Dimensionen .....	169
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	173