

# Inhalt

Einführung . . . . .	9
----------------------	---

## Teil I: Schwierigkeiten und Gelegenheiten

1. Die Herausforderung des Lehrens heute . . . . .	13
2. Kann ich als Lehrer ich selbst sein? . . . . .	25

## Teil II: Verantwortungsbewußte Freiheit im Klassen- zimmer

3. Eine Französischlehrerin wächst mit ihren Schülern . . . . .	40
4. Eine ungewöhnliche Universitätsvorlesung . . . . .	56
5. Weitere Hilfen für die Freiheit . . . . .	73

## Teil III: Für den Lehrer

6. Es anderen leichter machen . . . . .	91
7. Methoden, Freiheit zu schaffen . . . . .	102
8. Personenzentrierte Lehrer heranbilden . . . . .	116
9. Erziehungspolitik . . . . .	138

## Teil IV: Wie sind die Tatsachen?

10. Die Erforschung personenzentrierter Erziehungsfragen . . .	151
--	-----

## Teil V: Enttäuschungen mit der Innovation

11. Muster eines Fehlschlags . . . . .	180
--	-----

**Teil VI: Lernen in Freiheit – Philosophische Aspekte**

**12. Freiheit und Engagement . . . . . 211**

**Teil VII: Werden wir den Mut finden?**

**13. Gedankensplitter . . . . . 233**

**Personen- und Sachregister . . . . . 249**