

Inhalt

Vorwort	9
1. Grundlagen.....	13
1.1 Berufseinstieg von Lehrpersonen	13
1.1.1 Merkmale des Berufseinstiegs von Lehrpersonen	13
1.1.2 Anforderungen des Lehrberufs allgemein.....	19
1.1.3 Rückblick auf bisherige Forschungen zum Berufseinstieg.....	25
1.1.4 Modelle der Berufseinführung.....	47
1.2 Kompetenzentwicklung	54
1.2.1 Kompetenzen bei Studiumsabschluss	54
1.2.2 Topologie von Domänen des Lehrwissens	56
1.2.3 Wissen und Können – Typologie des Lehrwissens	57
1.2.4 Phasen der Kompetenzentwicklung: Novizen – Experten.....	59
1.2.5 Kompetenzkomponenten der Handlungskompetenz	67
1.2.6 Zusammenfassung.....	70
1.3 Anforderung und Herausforderung	71
1.3.1 Anforderungen	71
1.3.2 Die transaktionale Stresstheorie.....	73
1.3.3 Die Bedeutung der subjektiven Einschätzung von Anforderungen....	75
1.3.4 Herausforderung, Beanspruchung und Kompetenzzuwachs	77
1.3.5 Handlungsziele und Regulation von Beanspruchung	79
1.3.6 Soziale Ressourcen.....	80
1.3.7 Zusammenfassung.....	81
1.4 Individuelle Ressourcen.....	82
1.4.1 Merkmale der Persönlichkeit	82
1.4.2 Dimensionen der Persönlichkeit	84
1.4.3 Selbstkonzept und selbstbezogene Kognitionen.....	90
1.4.4 Bewältigungsstrategien und Coping	98
1.4.5 Zusammenfassung.....	101
1.5 Entwicklungsaufgaben.....	102

1.5.1	Merkmale von Entwicklungsaufgaben.....	102
1.5.2	Berufseinstieg als Entwicklungsaufgabe	105
1.5.3	Berufliche Entwicklungsaufgaben im Lehrberuf.....	106
1.5.4	Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg.....	108
1.6	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen.....	112
1.7	Fragestellungen.....	115
2.	Methodisches Vorgehen	120
2.1	Ausgangslage und Design.....	120
2.2	Vorstudie: Anforderungen im Berufseinstieg – Inhaltsanalyse von Supervisionen	121
2.2.1	Zielsetzung und Einsatzbereich der Inhaltsanalyse	121
2.2.2	Ausgangsmaterial, Fragestellung und Vorgehen	122
2.3	Hauptstudie: Einschätzung der Berufsanforderungen	125
2.3.1	Konstruktion des Fragebogens.....	125
2.3.2	Durchführung der Befragung und Rücklauf	132
2.3.3	Auswertung	136
3.	Anforderungen im Berufseinstieg – Vorstudie	143
3.1	Inhalte der Ober- und Unterkategorien.....	143
3.1.1	Anforderungen an die Rollenfindung	143
3.1.2	Vermittlungsbezogene Anforderungen	145
3.1.3	Führungsbezogene Anforderungen	146
3.1.4	Anforderungen an die mitgestaltende Kooperation im System und in der Schuleinheit.....	148
3.2	Häufigkeiten der Nennungen.....	149
3.3	Zusammenfassung	153
4.	Berufseinsteigende und erfahrene Lehrpersonen im Vergleich.....	154
4.1	Bedingungsmerkmale der Stichproben.....	154
4.1.1	Angaben zur Person	155
4.1.2	Aspekte der Arbeitssituation und der Schule.....	159
4.1.3	Soziale Ressourcen.....	162
4.2	Merkmale der Persönlichkeit.....	162
4.2.1	Persönlichkeitsfaktoren.....	162
4.2.2	Coping	163

4.2.3	Selbstwirksamkeit	164
4.3	Berufsbezogene Anforderungen	165
4.3.1	Ebene der Entwicklungsaufgaben	165
4.3.2	Einschätzung der beruflichen Anforderungen, Ebene der Subskalen	169
4.3.3	Überprüfung der theoretischen Struktur der Anforderungen	177
4.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	181
4.4.1	Bedingungsmerkmale	181
4.4.2	Merkmale der Persönlichkeit	182
4.4.3	Berufsbezogene Anforderungen	183
5.	Beanspruchungswahrnehmung der Lehrpersonen in der Berufseingangsphase	186
5.1	Strukturierung der Beanspruchungswahrnehmung	187
5.1.1	Modellbildung	187
5.1.2	Überprüfung der Gliederung	193
5.1.3	Modell der Beanspruchungswahrnehmung im Berufseinstieg	196
5.2	Vier Entwicklungsaufgaben als Beanspruchungsbereiche	197
5.3	Subskalenebene der Beanspruchungsbereiche	200
5.3.1	Gesamtbeanspruchung und Teilbereiche	200
5.3.2	Identitätsstiftende Rollenfindung	207
5.3.3	Adressatenbezogene Vermittlung	208
5.3.4	Anerkennende Führung	210
5.3.5	Mitgestaltende Kooperation	212
5.4	Einzelanforderungen	213
5.4.1	Positionierung im Modell	213
5.4.2	Allgemein den Beruf umfassende Beanspruchungen	214
5.4.3	Unterrichtsnahе Beanspruchungen	218
5.5	Zusammenfassung	226
6.	Bedeutung von Bedingungsvariablen und Merkmalen der Persönlichkeit	229
6.1	Beanspruchung nach Bedingungsvariablen	229
6.1.1	Merkmale der Person	229
6.1.2	Merkmale der Arbeitssituation	231
6.1.3	Soziale Ressourcen	234

6.2	Merkmale der Persönlichkeit.....	236
6.2.1	Persönlichkeitsfaktoren.....	236
6.2.2	Copingstrategien.....	244
6.2.3	Selbstwirksamkeitsüberzeugung.....	251
6.2.4	Effekte der Persönlichkeitsmerkmale auf die Beanspruchung	253
6.3	Wodurch wird die Beanspruchung mitbedingt? Zusammenfassung.....	256
7.	Beanspruchungstypen	265
7.1	Beanspruchungstypen – Muster im Vergleich.....	265
7.1.1	Beanspruchung.....	265
7.1.2	Merkmale der Persönlichkeit	271
7.1.3	Kontext.....	276
7.1.4	Soziale Unterstützung	279
7.2	Charakterisierung der Typen	280
7.3	Beanspruchungstypen und Persönlichkeitsmerkmale – Zusammenfassung	287
8.	Diskussion der Ergebnisse	288
9.	Folgerungen.....	303
	Zusammenfassung.....	310
	Literatur.....	315
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	332