

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Grundlagen.....</b>	<b>13</b>
1.1 Berufseinstieg von Lehrpersonen .....	13
1.1.1 Merkmale des Berufseinstiegs von Lehrpersonen .....	13
1.1.2 Anforderungen des Lehrberufs allgemein.....	19
1.1.3 Rückblick auf bisherige Forschungen zum Berufseinstieg.....	25
1.1.4 Modelle der Berufseinführung.....	47
1.2 Kompetenzentwicklung .....	54
1.2.1 Kompetenzen bei Studiumsabschluss .....	54
1.2.2 Topologie von Domänen des Lehrwissens .....	56
1.2.3 Wissen und Können – Typologie des Lehrwissens .....	57
1.2.4 Phasen der Kompetenzentwicklung: Novizen – Experten.....	59
1.2.5 Kompetenzkomponenten der Handlungskompetenz .....	67
1.2.6 Zusammenfassung.....	70
1.3 Anforderung und Herausforderung .....	71
1.3.1 Anforderungen .....	71
1.3.2 Die transaktionale Stresstheorie.....	73
1.3.3 Die Bedeutung der subjektiven Einschätzung von Anforderungen....	75
1.3.4 Herausforderung, Beanspruchung und Kompetenzzuwachs .....	77
1.3.5 Handlungsziele und Regulation von Beanspruchung .....	79
1.3.6 Soziale Ressourcen.....	80
1.3.7 Zusammenfassung.....	81
1.4 Individuelle Ressourcen.....	82
1.4.1 Merkmale der Persönlichkeit .....	82
1.4.2 Dimensionen der Persönlichkeit .....	84
1.4.3 Selbstkonzept und selbstbezogene Kognitionen.....	90
1.4.4 Bewältigungsstrategien und Coping .....	98
1.4.5 Zusammenfassung.....	101
1.5 Entwicklungsaufgaben.....	102

1.5.1	Merkmale von Entwicklungsaufgaben.....	102
1.5.2	Berufseinstieg als Entwicklungsaufgabe .....	105
1.5.3	Berufliche Entwicklungsaufgaben im Lehrberuf.....	106
1.5.4	Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg.....	108
1.6	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen.....	112
1.7	Fragestellungen.....	115
<b>2.</b>	<b>Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>120</b>
2.1	Ausgangslage und Design.....	120
2.2	Vorstudie: Anforderungen im Berufseinstieg – Inhaltsanalyse von Supervisionen .....	121
2.2.1	Zielsetzung und Einsatzbereich der Inhaltsanalyse .....	121
2.2.2	Ausgangsmaterial, Fragestellung und Vorgehen .....	122
2.3	Hauptstudie: Einschätzung der Berufsanforderungen .....	125
2.3.1	Konstruktion des Fragebogens.....	125
2.3.2	Durchführung der Befragung und Rücklauf .....	132
2.3.3	Auswertung .....	136
<b>3.</b>	<b>Anforderungen im Berufseinstieg – Vorstudie .....</b>	<b>143</b>
3.1	Inhalte der Ober- und Unterkategorien.....	143
3.1.1	Anforderungen an die Rollenfindung .....	143
3.1.2	Vermittlungsbezogene Anforderungen .....	145
3.1.3	Führungsbezogene Anforderungen .....	146
3.1.4	Anforderungen an die mitgestaltende Kooperation im System und in der Schuleinheit.....	148
3.2	Häufigkeiten der Nennungen.....	149
3.3	Zusammenfassung .....	153
<b>4.</b>	<b>Berufseinsteigende und erfahrene Lehrpersonen im Vergleich.....</b>	<b>154</b>
4.1	Bedingungsmerkmale der Stichproben.....	154
4.1.1	Angaben zur Person .....	155
4.1.2	Aspekte der Arbeitssituation und der Schule.....	159
4.1.3	Soziale Ressourcen.....	162
4.2	Merkmale der Persönlichkeit.....	162
4.2.1	Persönlichkeitsfaktoren.....	162
4.2.2	Coping .....	163

4.2.3	Selbstwirksamkeit .....	164
4.3	Berufsbezogene Anforderungen .....	165
4.3.1	Ebene der Entwicklungsaufgaben .....	165
4.3.2	Einschätzung der beruflichen Anforderungen, Ebene der Subskalen .....	169
4.3.3	Überprüfung der theoretischen Struktur der Anforderungen .....	177
4.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	181
4.4.1	Bedingungsmerkmale .....	181
4.4.2	Merkmale der Persönlichkeit .....	182
4.4.3	Berufsbezogene Anforderungen .....	183
<b>5.</b>	<b>Beanspruchungswahrnehmung der Lehrpersonen in der Berufseingangsphase .....</b>	<b>186</b>
5.1	Strukturierung der Beanspruchungswahrnehmung .....	187
5.1.1	Modellbildung .....	187
5.1.2	Überprüfung der Gliederung .....	193
5.1.3	Modell der Beanspruchungswahrnehmung im Berufseinstieg .....	196
5.2	Vier Entwicklungsaufgaben als Beanspruchungsbereiche .....	197
5.3	Subskalenebene der Beanspruchungsbereiche .....	200
5.3.1	Gesamtbeanspruchung und Teilbereiche .....	200
5.3.2	Identitätsstiftende Rollenfindung .....	207
5.3.3	Adressatenbezogene Vermittlung .....	208
5.3.4	Anerkennende Führung .....	210
5.3.5	Mitgestaltende Kooperation .....	212
5.4	Einzelanforderungen .....	213
5.4.1	Positionierung im Modell .....	213
5.4.2	Allgemein den Beruf umfassende Beanspruchungen .....	214
5.4.3	Unterrichtsnahе Beanspruchungen .....	218
5.5	Zusammenfassung .....	226
<b>6.</b>	<b>Bedeutung von Bedingungsvariablen und Merkmalen der Persönlichkeit .....</b>	<b>229</b>
6.1	Beanspruchung nach Bedingungsvariablen .....	229
6.1.1	Merkmale der Person .....	229
6.1.2	Merkmale der Arbeitssituation .....	231
6.1.3	Soziale Ressourcen .....	234

---

6.2	Merkmale der Persönlichkeit.....	236
6.2.1	Persönlichkeitsfaktoren.....	236
6.2.2	Copingstrategien.....	244
6.2.3	Selbstwirksamkeitsüberzeugung.....	251
6.2.4	Effekte der Persönlichkeitsmerkmale auf die Beanspruchung .....	253
6.3	Wodurch wird die Beanspruchung mitbedingt? Zusammenfassung.....	256
<b>7.</b>	<b>Beanspruchungstypen .....</b>	<b>265</b>
7.1	Beanspruchungstypen – Muster im Vergleich.....	265
7.1.1	Beanspruchung.....	265
7.1.2	Merkmale der Persönlichkeit .....	271
7.1.3	Kontext.....	276
7.1.4	Soziale Unterstützung .....	279
7.2	Charakterisierung der Typen .....	280
7.3	Beanspruchungstypen und Persönlichkeitsmerkmale – Zusammenfassung .....	287
<b>8.</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>288</b>
<b>9.</b>	<b>Folgerungen.....</b>	<b>303</b>
	<b>Zusammenfassung.....</b>	<b>310</b>
	<b>Literatur.....</b>	<b>315</b>
	<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>332</b>