

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort</b> .....   | 8  |
| <b>1. Zur historischen Entwicklung von Kindheit</b> .....                                    | 11 |
| 1.1 Kindheit in der vorbürgerlichen Gesellschaft .....                                       | 11 |
| 1.2 Zur bürgerlichen Vorstellung von Kindern und Kindheit .....                              | 14 |
| 1.3 Kindheit als Leitbild der deutschen Romantik .....                                       | 16 |
| 1.4 Das Kindheitsbild von Jean-Jacques Rousseau .....  | 18 |
| 1.5 Zur reformpädagogischen Konzeption von Kindheit .....                                    | 20 |
| 1.6 Kindheit zwischen Kindeswohl und Kindeswillen .....                                      | 23 |
| <b>2. Psychologische und soziologische Theorien der Kindheit</b> .....                       | 26 |
| 2.1 Psychologisch orientierte Theorien .....   | 26 |
| 2.1.1 Die psychoanalytische Position .....   | 26 |
| 2.1.2 Die lerntheoretische Position .....  | 28 |
| 2.1.3 Die kognitive Entwicklungstheorie .....  | 30 |
| 2.1.4 Die ökologische Entwicklungstheorie .....  | 32 |
| 2.2 Soziologisch orientierte Theorien .....  | 33 |
| 2.2.1 Die systemtheoretische Position .....  | 33 |
| 2.2.2 Die handlungstheoretische Position .....   | 36 |
| 2.2.3 Die gesellschaftstheoretische Position .....   | 37 |
| 2.2.4 Die konstruktivistische Theorie .....  | 39 |
| <b>3. Die interdisziplinäre Sozialisationstheorie</b> .....                                  | 41 |
| 3.1 Definition von Sozialisation .....   | 41 |
| 3.2 Sozialisation in der Kindheit .....  | 43 |
| 3.3 Umstrukturierung des Lebenslaufs .....   | 45 |
| 3.4 Neupositionierung von Kindheit im Lebenslauf .....                                       | 46 |
| 3.5 Veränderungen in der Struktur der Entwicklungsaufgaben .....                             | 48 |
| 3.5.1 Entwicklungsaufgaben während der späten Kindheit .....                                 | 51 |
| 3.5.2 Der Übergang von der Kindheit in das Jugendalter .....                                 | 52 |
| <b>4. Moderne Kinder- und Kindheitsforschung</b> .....                                       | 55 |
| 4.1 Zur Unterscheidung von Kinder- und Kindheitsforschung .....                              | 55 |
| 4.2 Erziehungswissenschaftliche Traditionen und Perspektiven<br>der Kindheitsforschung ..... | 59 |
| 4.3 Kritik an den traditionellen Ansätzen der Kindheitsforschung .....                       | 63 |
| <b>5. Methoden der Kinder- und Kindheitsforschung</b> .....                                  | 67 |
| 5.1 Sozialberichterstattung über Kinder .....  | 67 |
| 5.2 Forschung mit Kindern .....  | 70 |
| 5.2.1 Die methodischen Herausforderungen der Befragung von Kindern ..                        | 71 |
| 5.2.2 Zum Methodenspektrum .....   | 73 |
| 5.3 Forschung mit Kindern im Vorschulalter .....   | 74 |
| 5.4 Forschung mit Kindern im Grundschulalter .....   | 77 |
| <b>6. Familienkindheit – Kinder in Familien</b> .....  | 79 |
| 6.1 Der Wandel von Familienformen und -strukturen .....                                      | 79 |
| 6.1.1 Familienformen .....   | 81 |
| 6.1.2 Vereinbarkeit von Familie und Beruf .....  | 82 |
| 6.2 Elterliche Erziehungs- und Beziehungsstile .....   | 84 |
| 6.3 Familien in kritischen Lebenslagen .....   | 86 |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| 6.4        | Neustrukturierung der Geschwister- und Generationen-<br>beziehungen .....    | 87  |
| 6.4.1      | Verschiebung der Gewichte der Generationen .....                             | 90  |
| <b>7.</b>  | <b>Kinder in Krippen und Tagesstätten</b> .....                              | 93  |
| 7.1        | Zur aktuellen Betreuungssituation der Kinder .....                           | 93  |
| 7.2        | Außerfamiliäre Betreuung von Kindern unter drei Jahren .....                 | 94  |
| 7.2.1      | Zur quantitativen Betreuungssituation .....                                  | 94  |
| 7.2.2      | Auswirkungen außerfamiliärer Betreuung<br>auf Kinder unter drei Jahren ..... | 95  |
| 7.3        | Bedürfnisse von Kindern in Betreuungseinrichtungen .....                     | 97  |
| 7.4        | Erziehung und Betreuung im internationalen Vergleich .....                   | 101 |
| 7.4.1      | Der Bildungsauftrag des Kindergartens .....                                  | 102 |
| 7.4.2      | Erziehung und Betreuung in Kindergärten .....                                | 104 |
| <b>8.</b>  | <b>Kinder in der Schule</b> .....  | 106 |
| 8.1        | Die Schule als Sozialisationsinstanz .....                                   | 106 |
| 8.1.1      | Gesellschaftliche Funktionen der Schule .....                                | 106 |
| 8.1.2      | Die kognitive und soziale Dimension schulischen Lernens .....                | 107 |
| 8.1.3      | Der tägliche Zeitbedarf für die Schule .....                                 | 109 |
| 8.2        | Ergebnisse von Schulleistungsvergleichen .....                               | 111 |
| 8.2.1      | Die Leistungen der Grundschüler .....  | 111 |
| 8.2.2      | Abhängigkeit von der sozialen Herkunft .....                                 | 112 |
| 8.2.3      | Das ungelöste Problem der Chancengleichheit .....                            | 113 |
| 8.3        | Reformansätze im Schulsystem .....   | 114 |
| 8.3.1      | Grundschulen als Ganztagschulen .....  | 115 |
| 8.3.2      | Sonderschulen in Deutschland .....   | 116 |
| 8.4        | Die Schule als sozialer Erfahrungsraum für Kinder .....                      | 117 |
| 8.4.1      | Lebendige Lern- und Arbeitsformen .....                                      | 117 |
| 8.4.2      | Neudefinition von Schulfähigkeit und Leistungsprofil .....                   | 118 |
| <b>9.</b>  | <b>Kinder, ihre Freunde, ihre Freizeit</b> .....                             | 121 |
| 9.1        | Kinder und ihre Freunde .....  | 121 |
| 9.2        | Kinder in der Freizeit .....   | 126 |
| <b>10.</b> | <b>Kinder und Medien – Medienkindheit</b> .....                              | 129 |
| 10.1       | Die Medien als heimliche Miterzieher .....                                   | 129 |
| 10.2       | Die Bedeutung von Medien im Sozialisationsprozess .....                      | 131 |
| 10.2.1     | Häufigkeit und Dauer der Mediennutzung .....                                 | 133 |
| 10.2.2     | Experiment zur Wirkung extensiver Mediennutzung .....                        | 137 |
| 10.3       | Inhalte des Medienkonsums .....  | 138 |
| 10.4       | Ansätze der Medienerziehung .....  | 140 |
| 10.4.1     | Medienerziehung in Kindergarten und Schule .....                             | 141 |
| <b>11.</b> | <b>Entwicklungsprobleme von Kindern</b> .....                                | 144 |
| 11.1       | Das Belastungs-Bewältigungs-Modell .....                                     | 144 |
| 11.1.1     | Soziale und personale Ressourcen .....                                       | 144 |
| 11.2       | Erscheinungsformen und Ursachen von Aggression und Gewalt .....              | 147 |
| 11.2.1     | Verankerung von Gewalt in Familiendynamik und -struktur .....                | 148 |
| 11.2.2     | Sexuelle Gewalt gegen Kinder .....   | 150 |
| 11.3       | Störungen im Verhaltens- und Wahrnehmungsbereich .....                       | 150 |
| 11.3.1     | Störungen von Immunsystem und Ernährungsverhalten .....                      | 151 |
| 11.3.2     | Störungen der Sinnes- und Bewältigungskoordination .....                     | 151 |

|                  |   |            |
|------------------|---|------------|
| 11.4             | Psychosomatische und affektive Störungen .....                | 152        |
| 11.4.1           | Ängste und Depression .....                                   | 152        |
| 11.4.2           | Chronische körperliche Krankheiten .....                      | 153        |
| 11.5             | Bewegungs-, Ernährungs- und Entspannungsförderung .....       | 154        |
| 11.5.1           | Die Schlüsselbedeutung der Bewegungsförderung .....           | 156        |
| 11.5.2           | Ansätze der Gesundheitsförderung für Risikogruppen .....      | 156        |
| <b>12.</b>       | <b>Politik für Kinder - Politik von Kindern .....</b>         | <b>159</b> |
| 12.1             | Die Sicherung der Menschenrechte für Kinder .....             | 159        |
| 12.1.1           | Die rechtliche Stellung von Kindern in Deutschland .....      | 159        |
| 12.1.2           | Die UN-Kinderrechtskonvention .....                           | 160        |
| 12.1.3           | Verankerung der Kinderrechte im deutschen Grundgesetz .....   | 162        |
| 12.2             | Die Gewährleistung des Wohlbefindens von Kindern .....        | 163        |
| 12.3             | Neuausrichtung der Kinderpolitik in Deutschland .....         | 166        |
| 12.3.1           | Verschiedene Muster wohlfahrtsstaatlicher Politik .....       | 167        |
| 12.3.2           | Können wir von der Kinderpolitik anderer Länder lernen? ..... | 169        |
| 12.3.3           | Kinderpolitik sollte das »ganze Dorf« stärken .....           | 170        |
| 12.4             | Ermöglichung einer »Politik von Kindern« .....                | 172        |
| 12.4.1           | Mitgestaltung der Lebenswelt durch die Kinder .....           | 172        |
| 12.4.2           | Bewertung der Wahlrechtsinitiative .....                      | 174        |
| 12.4.3           | Bisherige Teilnehmungsmodelle für Kinder .....                | 175        |
| 12.4.4           | Wirkungsvolle politische Partizipation von Kindern .....      | 176        |
| 12.4.5           | Kinderpartizipation in einzelnen Lebensbereichen .....        | 177        |
| <b>Literatur</b> | .....   | <b>180</b> |