

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

12. Jahrgang · Sonderheft 12 · 2009

Inhaltsverzeichnis

Editorial	7
<i>Kai Maaz, Jürgen Baumert, Ulrich Trautwein</i> Genese sozialer Ungleichheit im institutionellen Kontext der Schule: Wo entsteht und vergrößert sich soziale Ungleichheit?	11
<i>Markus Klein, Steffen Schindler, Reinhard Pollak, Walter Müller</i> Soziale Disparitäten in der Sekundarstufe und ihre langfristige Entwicklung	47
<i>Hartmut Ditton, Jan Krüskén</i> Bildungslaufbahnen im differenzierten Schulsystem – Entwicklungsverläufe von Laufbahneempfehlungen und Bildungsaspirationen in der Grundschulzeit	74
<i>Lydia Kleine, Wiebke Paulus, Hans-Peter Blossfeld</i> Die Formation elterlicher Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I	103
<i>Werner Helsper, Rolf-Torsten Kramer, Sven Thiersch, Carolin Ziems</i> Bildungshabitus und Übergangserfahrungen bei Kindern	126
<i>Kai Maaz, Gabriel Nagy</i> Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen des Sekundarschulsystems: Definition, Spezifikation und Quantifizierung primärer und sekundärer Herkunftseffekte	153
<i>Wolfgang Wagner, Andreas Helmke, Friedrich-Wilhelm Schrader</i> Die Rekonstruktion der Übergangsempfehlung für die Sekundarstufe I und der Wahl des Bildungsgangs auf der Basis des Migrationsstatus, der sozialen Herkunft, der Schulleistung und schulklassenspezifischer Merkmale	183
<i>Cornelia Kristen, Jörg Dollmann</i> Sekundäre Effekte der ethnischen Herkunft: Kinder aus türkischen Familien am ersten Bildungsübergang	205
<i>Cornelia Gresch, Jürgen Baumert, Kai Maaz</i> Empfehlungsstatus, Übergangsempfehlung und der Wechsel in die Sekundarstufe I: Bildungsentscheidungen und soziale Ungleichheit	230
<i>Volker Stocké</i> Adaptivität oder Konformität? Die Bedeutung der Bezugsgruppe und der Leistungsrealität der Kinder für die Entwicklung elterlicher Bildungsaspirationen am Ende der Grundschulzeit	257

<i>Anne Milek, Oliver Lüdtko, Ulrich Trautwein, Kai Maaz, Tobias C. Stubbe</i>	
Wie konsistent sind Referenzgruppeneffekte bei der Vergabe von Schulformempfehlungen? Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie	282
<i>Stefanie van Ophuysen, Heike Wendt</i>	
Zur Veränderung der Mathematikleistung von Klasse 4 bis 6. Welchen Einfluss haben Kompositions- und Unterrichtsmerkmale?	302
<i>Kirsten Aust, Rainer Watermann, Dietmar Grube</i>	
Konsequenzen von Leistungsgruppierungen für die Entwicklungsverläufe des allgemeinen und fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepts nach dem Übergang in die Sekundarstufe	328
<i>Franz Baeriswyl, Ulrich Trautwein, Christian Wandeler, Oliver Lüdtko</i>	
Wie gut prognostizieren subjektive Lehrerempfehlungen und schulische Testleistungen beim Übertritt die Mathematik- und Deutschleistung in der Sekundarstufe I?	352
<i>Claudia Schuchart</i>	
Warum interessieren sich Hauptschülerinnen und Hauptschüler für einen Realschulabschluss? Eine Analyse individueller Überzeugungen unter besonderer Beachtung geschlechtsspezifischer Differenzen	373