

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einleitung: Zwei Alltagsvorstellungen von Entwicklung | 11 |
| Wie vollzieht sich menschliche Entwicklung? Einführung in einige Grundbegriffe . . . | 14 |
| Anlage | 14 |
| Schwierigkeiten und methodische Probleme der Erbforschung | 14 |
| Ergebnisse der Zwillingsforschung | 19 |
| Zusammenfassende Bewertung | 22 |
| Umwelt | 24 |
| Was ist Umwelt? | 24 |
| Zum Verhältnis Anlage – Umwelt | 30 |
| Durch die Umwelt wird die Anlage entwickelt | 35 |
| Lernen | 35 |
| Zum Begriff | 35 |
| Lernbereiche in der menschlichen Entwicklung | 37 |
| Typische Arten des Lernens während der Entwicklung | 39 |
| Das Individuum als Aktivitätszentrum | 46 |
| Eigenaktivität als Kern des Lernprozesses | 46 |
| Beispiele für motorische Aktivität | 48 |
| Von äußerer zu innerer Aktivität | 50 |
| Von größerer zu geringerer Aktivität | 53 |
| Die Kanalisierung von Aktivität | 53 |
| Sozialisation | 54 |
| Was lernt der Mensch? | 54 |

| | |
|--|------------|
| Der Mensch als Sozialwesen | 56 |
| Die Gesellschaft braucht das Individuum | 58 |
| Das Individuum ist aktiv und selektiv | 59 |
| Übernahme von Normen und Rollen | 60 |
| Normen | 60 |
| Rollen | 63 |
| Role-taking und Rolleninterpretation | 65 |
| Wichtige Rollen | 69 |
| Sozialisation als Wechselverhältnis von Anpassung und Selbstdurchsetzung | 72 |
| Sozialisation als Vorgang und Resultat im menschlichen Lebenslauf | 72 |
| Sozialisation ist ein reziproker Vorgang | 74 |
| Anpassung und Selbstdurchsetzung | 77 |
| Zusammenfassung | 82 |
| Aufgaben | 83 |
| Literatur | 85 |
| | |
| Entwicklung und Sozialisation in einzelnen Altersstufen | 87 |
| Frühe Kindheit | 87 |
| Überblick über die wichtigsten Entwicklungsleistungen | 87 |
| Vom asozialen zum sozialen Wesen | 87 |
| Vom hilflosen Säugling zum sich selbst steuernden Menschen | 93 |
| Von primitiven Reizeindrücken zur Strukturiertheit der Reizvielfalt und zur Orientierung in der Welt | 97 |
| Zusammenfassung | 104 |
| Prozesse der Anpassung in der frühen Kindheit | 105 |
| Steuerung durch Verstärkung und Rückkoppelung | 105 |
| Anpassung durch Nachahmung und Identifikation | 113 |

| | |
|---|-----|
| Rollenübernahme (role-taking) | 127 |
| Zusammenfassung | 129 |
| Selbstdurchsetzung in der frühen Kindheit . . . | 130 |
| Erforschung und Bewältigung der Umwelt | 131 |
| Selbstdurchsetzung in der sozialen Umwelt | 148 |
| Zusammenfassung | 160 |
| Aufgaben | 160 |
| Literatur | 164 |
| | |
| Jugend | 168 |
| Überblick | 168 |
| Körperliche Entwicklung | 168 |
| ✕ Die Zwischenstellung des Jugendlichen | 179 |
| λ Entwicklungsaufgaben | 182 |
| λ Probleme des Jugendlichen | 184 |
| Identität und Selbstverwirklichung | 189 |
| Sexualverhalten | 195 |
| Individueller Lebenslauf und kulturelle Variation | 199 |
| Zusammenfassung | 206 |
| | |
| Anpassung im Jugendalter | 207 |
| Lernen neuer Rollen | 208 |
| Übernahme gesellschaftlicher Normen | 217 |
| Mißglückte Anpassung: Abweichendes Verhalten | 222 |
| Zusammenfassung | 228 |
| | |
| Selbstdurchsetzung im Jugendalter | 229 |
| Selbstbild (Selbstkonzept) | 230 |
| Die Peerguppe | 239 |
| Zusammenfassung | 254 |
| Aufgaben | 255 |
| Literatur | 259 |
| | |
| Alter | 265 |
| Überblick | 265 |
| Der alte Mensch in der industriellen Gesellschaft | 265 |

| | |
|---|------------|
| Körperliche Entwicklung und Gesundheit | 269 |
| Die kognitive Entwicklung im Alter | 273 |
| Desengagement versus Aktivität | 287 |
| Probleme des Alters | 293 |
| Zusammenfassung | 298 |
| Anpassung | 300 |
| Rollenverlust und Rollenwechsel | 301 |
| Altersnormen und -stereotype als Richtschnur für Anpassung | 308 |
| Erschwerung der Anpassung durch eine inadäquate Umwelt | 313 |
| Anpassungstypen | 318 |
| Zusammenfassung | 319 |
| Selbstdurchsetzung im Alter | 320 |
| Aktivitäten im Alter: Re-Engagement | 320 |
| Persönlichkeitsentwicklung im Alter | 328 |
| Neue Chancen zur Selbstdurchsetzung | 335 |
| Zusammenfassung | 341 |
| Aufgaben | 342 |
| Literatur | 345 |
| Lösungshinweise | 351 |
| Namenregister | 357 |
| Sachregister | 361 |