

# Inhalt

Vorwort	3	
1	Ich entdecke meinen Körper -	
	Zum Aufbau eines Körperkonzeptes	9
1.1	Körperkonzept - Was ist das?	9
1.2	Bedeutung des Körperkonzeptes	11
1.3	Zur Entwicklung des Körperkonzeptes	17
1.4	Störungen des Körperkonzeptes	19
1.5	Diagnostische Hinweise zum Entwicklungsstand des Körperkonzeptes	20
1.6	Zur Ausbildung des Körperkonzeptes	22
1.6.1	Fördermöglichkeiten auf der frühen Stufe der Körperwahrnehmung	23
1.6.2	Fördermöglichkeiten zur weiteren Entwicklung des Körperkonzeptes	26
2	Ich erfahre mich als eigenständige Person -	
	Zum Aufbau eines Selbstkonzeptes	37
2.1	Das Kind entwickelt ein Ich-Bewußtsein	40
2.1.1	Die symbiotische Phase	40
2.1.2	Die Loslösungs- und Individuationsphase	42
2.2	Das Kind erwirbt ein Selbstkonzept	48
2.2.1	Fremdbewertungen in diesem Prozeß	48
2.2.2	Selbstbewertungen in diesem Prozeß	50
2.3	Bedeutung der Selbstwertschätzung	51
2.4	Maßnahmen zur Förderung von Eigenständigkeit	54
2.4.1	Erkennen helfen: "Das bin ich!"	55
2.4.2	Eigenständigkeit unterstützen	56
2.4.3	Selbständigkeit ermöglichen	58
2.4.4	Selbstverantwortlichkeit anbahnen	60
2.4.5	Das Selbstwertgefühl stärken	61
3	Ich erlebe: Menschen haben Gefühle -	
	Zum Aufbau der Emotionalität	63
3.1	Zur Emotionalität geistigbehinderter Kinder und Jugend- licher	64

3.2	Zur Bedeutung der Emotionen für das menschliche Leben	66
3.3	Zur Entwicklung von Emotionen	70
3.4	Überlegungen zum Umgang mit Gefühlen	73
3.4.1	Die Person des Pädagogen - sein Umgehen mit Gefühlen	73
3.4.2	Lernziele im emotionalen Bereich	81
4	Ich bin neugierig und habe Interessen - Zum Aufbau von Neugierverhalten und Interesse	90
4.1	Zur Bedeutung des Explorationsverhaltens	91
4.1.1	Explorationsverhalten ist lebenswichtig	92
4.1.2	Explorationsverhalten fördert die Motivations- entwicklung	93
4.1.3	Neugierverhalten trägt zur Persönlichkeits- entwicklung bei	94
4.2	Zur Entwicklung des Neugierverhaltens	95
4.3	Zur Förderung des Explorationsverhaltens	98
4.3.1	Zur "zweckfreien Neugier" im Unterricht	98
4.3.2	Zur "zweckgerichteten Neugier" im Unterricht	101
4.4	Interesse	113
4.4.1	Zur Bedeutung von Interesse für die Persönlichkeits- entwicklung	114
4.4.2	Zur Entwicklung von Interesse	116
4.4.3	Zur Förderung von Interesse bei geistigbehinderten Kindern und Jugendlichen	118
5	Wir entdecken Räume und erleben Räume	121
5.1	Zur Raumwahrnehmung tragen mehrere Sinnesorgane bei	121
5.2	Kindliche Entwicklung und Raum	124
5.3	Methodisch-didaktische Überlegungen	125
5.4	Übungen zu Raumerfahrung und Raumwahrnehmung	126
5.5	Raumerleben	130
6	Wir nehmen wahr	134
6.1	Wahrnehmung - Was ist das?	134
6.2	Bedeutung der Wahrnehmung	137
6.3	Wahrnehmung: gelernt oder angeboren?	140
6.4	Zur Psychophysiologie der Sinnesorgane	142
6.4.1	Allgemeine physiologische Hinweise zum Wahr- nehmungsprozeß	142
6.4.2	Zur Klassifizierung der Sinnesorgane	143
6.5	Zur Entwicklung der Wahrnehmung	145
6.5.1	Der Aufbau primärer Wahrnehmungsprozesse nach Affolter	145

6.5.2	Zur weiteren Entwicklung der Wahrnehmung	149
6.5.3	Bedingungen für die Entwicklung der Wahrnehmung im Kleinkindalter	150
6.5.4	Exkurs: Wahrnehmungskonstanz und Figur-Grund-Gliederung	154
6.6	Wahrnehmung und andere psychische Prozesse - Besonderheiten bei geistigbehinderten Kindern und Jugendlichen	158
6.6.1	Störungen der Reizaufnahme beeinflussen die Wahrnehmung	158
6.6.2	Motivationen beeinflussen Wahrnehmungsvorgänge	163
6.6.3	Psychische Befindlichkeiten beeinflussen Wahrnehmungsvorgänge	165
6.6.4	Einstellungen beeinflussen Wahrnehmungsvorgänge	166
6.6.5	Kognitive Fähigkeiten beeinflussen die Wahrnehmung	166
6.6.6	Sprache beeinflusst das Wahrnehmungsverhalten	167
6.6.7	Motorik beeinflusst Wahrnehmung	168
6.6.8	Aufmerksamkeit beeinflusst Wahrnehmung	168
6.7	Anregungen zur Wahrnehmungsförderung	171
6.7.1	Ich betätige meine Sinne	171
6.7.2	Anregungen zur Farb-, Form- und Größenwahrnehmung	179
6.8	Bewußtmachen der Wahrnehmung und ihrer Organe	187
6.8.1	Bewußtmachen: Ich weiß, mit welchen Sinnen ich wahrnehme	189
6.8.2	Bewußtmachen: Ich gehe mit den Sinnesorganen verantwortungsbewußt um	192
6.8.3	Bewußtmachen: Wahrnehmungsorgane können unvollständig oder gar nicht arbeiten	193
	Literaturverzeichnis	195