

Inhalt

	Seite
1. Problemaufriß	
Stand und Ziele der Ausbildungsordnungsforschung	7
2. Grundlagen	
Beitrag der Arbeits- und Berufsanalyse zur Ausbildungsordnungsforschung	13
3. Konstruktion	
Ansätze für eine Ausbildungsberufsanalyse	20
3.1 Arbeitsplatz- und Tätigkeitsanalyse	20
3.1.1 Theoretischer Bezugsrahmen für das Verhältnis von Arbeitsanforderungen, Arbeitstechnologie und Arbeitsorganisation	20
3.1.2 Ansätze, Modelle und Klassifikationen in der Arbeitsplatz- und Tätigkeitsanalyse	24
(1) Das Konzept der „functie-analyse“ (Directoraat-Generaal voor de Arbeidsvoorziening in den Niederlanden)	26
(2) Das Konzept der „Kern- und Randleistungen“ (RIEDEL)	27
(3) Das Konzept des „Tiefenstufenkataloges“ (MANN/MOLLE)	31
(4) Das Konzept der „Berufstätigkeitsbeschreibung“ (MOLLE)	32
(5) Das Konzept der „Arbeitsanalyse“ (NUTZHORN)	35
(6) Das Konzept des „Analyse-Systems für Berufs- anforderungen“ (BÜRGI beim Verband für Berufsberatung in der Schweiz)	38
(7) Das Konzept des „Kategorienschemas zur Kennzeichnung der Tätigkeiten gewerblicher Arbeitnehmer in der Industrie“ (HACKSTEIN/KAISER/LUXEM)	40
(8) Das Konzept der „arbeitsbezogenen und arbeiter- bezogenen Anforderungsanalyse“ (KERN/SCHUMANN)	41
(9) Das Konzept der „Veränderung der Arbeitsfunktionen des Menschen in der wissenschaftlich-technischen Revolution“ (NOSSACK beim Zentralinstitut für Berufsbildung und THIEMANN beim Zentralen Forschungsinstitut für Arbeit der DDR)	46
(10) Das Konzept der „Elementarfertigkeiten, Komplexfertig- keiten und Tätigkeitsbereiche“ (PFEUFFER/ABB)	50

	Seite
(11) Das Konzept der „Analysentopologie“ (FERNER)	51
(12) Das Konzept der „Inhaltsbestimmung von Ausbildungsberufen“ (Staatliches Amt für Berufsausbildung in der DDR)	57
3.2 Handlungsstruktur- und Lernzielanalyse	63
3.2.1 Beziehungen zwischen Arbeitsaufgaben, Qualifikationsanforderungen und Lernzielen	63
3.2.2 Methoden und Verfahren handlungs- und lernzielorientierter Anforderungsanalysen	65
(1) Das Konzept der „Handlungsstrukturanalyse“ (VOLPERT)	66
(2) Das Konzept der „Qualifikations- und Lernzielanalyse nach dem Position Analysis Questionnaire“ (FRIELING)	72
(3) Das Konzept der „Berufsfeld-, Grundbildungs- und Lernstufenanalyse“ (PFEIFFER)	74
3.3 Berufs- und Berufsdeckungsanalyse	76
3.3.1 Berufsspezifität und Berufsdeckung	77
3.3.2 Berufsklassifikation und Tätigkeitssystematik	79
3.3.3 Strukturschemata für die Klassifikation von Erwerbstätigkeiten	82
(1) Ansätze zu einer ausbildungsabhängigen Niveaudifferenzierung der Tätigkeiten	83
(2) Konzepte für eine ausbildungsunabhängige Art- und Niveaudifferenzierung der Tätigkeiten	84
(3) Strukturmodelle ausbildungsabhängiger und ausbildungsunabhängiger Art- und Niveaudifferenzierung der Tätigkeiten unter Einschluß technologischer Prozesse	87
4. Weiterentwicklung	
Ausbildungsberufsanalyse als Steuerungsinstrument der Ausbildungsordnungsforschung	92
4.1 Berufsanalyse und Curriculumentwicklung	92
4.2 Strukturmodell der Ausbildungsberufsanalyse	96
4.3 Rahmenklassifikation und Schlüsselvariablen für die Ausbildungsordnungsforschung	100
5. Literaturverzeichnis	102
6. Anhang	
Ausgewählte Klassifikationssysteme des In- und Auslandes	107
Verzeichnis der Übersichten	109

Verzeichnis der Abbildungen

	Seite
Abbildung 1: Theoretischer Bezugsrahmen für Arbeitsplatz- und Tätigkeitsanalysen	21
Abbildung 2: Zusammenhang zwischen Arbeitstechnologie, Arbeitsorganisation und Arbeitsanforderungen	22
Abbildung 3: Schema der Arbeitsanalyse	29
Abbildung 4: Schema der Berufsanalyse	30
Abbildung 5: Struktur der Arbeitsanalyse	36
Abbildung 6: Schema für die Beurteilung von Mitarbeitern und Anforderungen	37
Abbildung 7: Struktur industrieller Tätigkeiten und ihre funktionale Zuordnung	40
Abbildung 8: Zusammenhang zwischen Mechanisierungsgrad, Arbeitsart und Qualifikation	45
Abbildung 9: Veränderung der Arbeitsfunktionen des Menschen im Arbeitsprozeß unter dem Einfluß des wissenschaftlich-technischen Fortschritts	48
Abbildung 10: Einfluß der Arten der Arbeitsleistung bei der Ausübung der Arbeitsfunktionen im Arbeitsprozeß	49
Abbildung 11: Verhältnis von Teilmengen, Teilmengenelementen und berufsspezifischen Merkmalen	54
Abbildung 12: Struktur der Berufsanalyse	59
Abbildung 13: Struktur der Aufbereitungstabellen	61
Abbildung 14: Strukturschema des Berufsbildes	62
Abbildung 15: Beziehungen zwischen Arbeitsaufgaben, Arbeitsqualifikationen und Lernzielen der Berufsausbildung	64
Abbildung 16: Merkmale der Regulationsebenen (RE) des Handelns	68
Abbildung 17: Hierarchische Ordnung von VVR-Einheiten (Vergleichs-Veränderungs-Rückkoppelungseinheiten)	69
Abbildung 18: Struktur der Arbeitsfunktionen	86
Abbildung 19: Schema einer Mikroanalyse des Arbeitszyklus	89
Abbildung 20: Strukturmodell zur Entwicklung von Berufs- und Qualifikationscharakteristiken	90
Abbildung 21: Beziehungen zwischen der Berufs- und Qualifikationscharakteristik und den Teilanalysen sowie den Lehrplänen und Berufsbildern	93