

Inhalt

0.	Einleitung	9
1.	Probleme der Erziehungsstilforschung	11
1.1.	Der Variablenkomplex »elterlicher Erziehungsstil«	11
1.1.1.	Die Unterscheidung zwischen der Verhaltens- und Erlebensseite	11
1.1.2.	Deskriptive und normative Komponenten	14
1.1.3.	Die Differenzierung in selbst- und fremdperzipiert	15
1.1.4.	Die Unterscheidung von Metaebenen	16
1.1.5.	Zusammenfassung	16
1.2.	Die Einbettung der Erziehungsstilforschung in übergeordnete Theorien	18
1.2.1.	Aspekte des Bekräftigungslernens	19
1.2.2.	Beiträge aus der Einstellungsforschung	20
1.2.3.	Soziale Interaktionsforschung	22
1.2.4.	Soziale Lerntheorie	23
1.2.5.	Kognitive Komplexität und kognitive Strukturiertheit	24
1.2.6.	Zusammenfassung	25
1.3.	Die Untersuchung von Determinanten des elterlichen Erziehungsstils	25
2.	Gesellschaftliche und kulturelle Differenzierungen von Erziehungsstilen	28
2.1.	Problemstellung	28
2.1.1.	Auf der Suche nach abhängigen und unabhängigen Variablen	28
2.1.2.	Einheitlichkeit oder Vielfalt in Kulturen?	31
2.1.3.	Methodologische Probleme kulturvergleichender Studien	32
2.1.4.	Eingrenzung der Problemstellung	35
2.2.	Kulturspezifische normative Orientierungen	37
2.2.1.	Elterliche Wertorientierungen in der BRD	37
2.2.1.1.	Methodische Zwischenbemerkung und Kritik	45
2.2.1.2.	Zusammenfassung der bisherigen Untersuchungsergebnisse	47
2.2.2.	Vorherrschende Wertorientierungen für die Erziehung von Kindern in den USA	49
2.2.3.	Interkultureller Vergleich globaler Wertorientierungen	54

2.2.4.	Idealvorstellungen über konkrete Verhaltensweisen von Kindern	56
2.3.	Kulturelle Unterschiede elterlicher Erziehungseinstellungen	61
2.3.1.	Selbstperzipierte elterliche Erziehungseinstellungen	61
2.3.2.	Perzipierte elterliche Erziehungseinstellungen	66
2.4.	Kulturspezifisches Erziehverhalten	67
2.4.1.	Elternverhalten aus der Sicht von Kindern	67
2.4.2.	Selbstberichtetes Erziehverhalten.....	73
2.4.3.	Expertenurteile über Elternverhalten.....	76
2.4.4.	Expertenurteile über Lehreräußerungen	80
2.5.	Temporäre Trends in den Merkmalen des elterlichen Erziehungsstils	82
2.5.1.	Elternverhalten in den Vereinigten Staaten und in Japan	82
2.5.2.	Das Beispiel der BRD	85
3.	Intragesellschaftliche Variationen von Erziehungsstilvariablen – Der Schichtansatz in der Erziehungstilforschung	91
3.1.	Soziologische Schichtungstheorien	91
3.1.1.	Schichtung und Prestige (Ansehen, Wertschätzung)	93
3.1.2.	Schichtung und Klassen.....	95
3.1.3.	Mehrgliedrige Schichtungssysteme	97
3.1.4.	Soziale Schichten oder soziale Erfahrungsräume	98
3.2.	Schichteinteilungen und die Messung der Schichtzugehörigkeit	100
3.2.1.	Vorgeschlagene Klassifikationssysteme von Gesellschaften	100
3.2.2.	Methoden zur Erfassung von Schichtzugehörigkeit	102
3.2.2.1.	Index des sozio-ökonomischen Status nach Wagner et al. (1949)	104
3.2.2.2.	Der Index der sozialen Position nach Hollingshead und Redlich (1958)	104
3.2.2.3.	Der Index des Sozialprestiges nach Scheuch (1961)	105
3.2.2.4.	Soziale Selbsteinstufung nach Kleining und Moore (1968) und andere Verfahren zur Bestimmung des Berufsprestiges	105
3.2.3.	Kritik der Zuordnungsverfahren	106
3.3.	Konsequenzen für die Erziehungsstilforschung	108
3.4.	Schichtspezifische normative Orientierungen	109
3.4.1.	Schichtunterschiede in den USA	110
3.4.2.	Schichtunterschiede im deutschen Sprachraum	113
3.4.3.	Zusammenfassung.....	117
3.5.	Schichtindikatoren und Erziehungseinstellungen	120

3.5.1.	Selbstberichtete elterliche Erziehungseinstellungen	120
3.5.2.	Perzipierte elterliche Erziehungseinstellungen	125
3.5.3.	Die Kind-Eltern-Beziehung	127
3.5.4.	Zusammenfassung	128
3.6.	Schichtindikatoren und Elternverhalten	129
3.6.1.	Perzipiertes Elternverhalten	129
3.6.2.	Selbstberichtetes Elternverhalten	131
3.6.2.1.	Schichtzugehörigkeit und Straftechniken	131
3.6.2.2.	Schichtzugehörigkeit und die Pflege von Kleinkindern	136
3.6.2.3.	Häusliche Pflichten und zugestander Freiheitspielraum	140
3.6.3.	Schichtunterschiede im Elternverhalten aufgrund von Interviewratings und Verhaltensbeobachtungen	141
3.6.3.1.	Allgemeine Merkmale des Mutterverhaltens	141
3.6.3.2.	Kognitive Elemente im Mutterverhalten	147
3.6.4.	Zusammenfassung	151
3.7.	Zur Bedeutung schichtspezifischer Eltern-Kind-Beziehungen	152
3.7.1.	Mutmaßliche Ursachen für die Inkonsistenz der Ergebnisse	154
3.7.2.	Zur Neuinterpretation von Schichtkriterien	157
	Literaturverzeichnis	161
	Autorenregister	181
	Sachregister	188