

# Índice

PRESENTACIÓN	11	Educación en el hogar	52
PRÓLOGO	13	Educar a un niño. Educar a una niña	52
<b>1. NIÑOS Y NIÑAS EN FAMILIA</b>	<b>19</b>	Cuentos y lecturas	54
INTRODUCCIÓN	21	Juegos y juguetes	54
1. LA FAMILIA	23	CONCLUSIÓN	55
Tipologías familiares y retratos de familia	23	NOTAS	57
Ámbitos sociales	25	BIBLIOGRAFÍA	63
Un modelo de familia	29	ICONOGRAFÍA	67
2. JERARQUÍAS FAMILIARES Y ROLES	30	<b>2. LA INFANCIA ENTRE LA VIDA Y LA MUERTE</b>	<b>107</b>
La exaltación de la maternidad	31	<b>La mortalidad de los niños</b>	<b>109</b>
La «buena» y la «mala» madre	32	1. VULNERABILIDAD CONOCIDA. INCÓGNITAS PERSISTENTES	109
«Ciencia y corazón» en la lucha contra la mortalidad infantil	34	2. MAGNITUDES DEMOGRÁFICAS GENERALES DE LA MUERTE INFANTIL EN ESPAÑA	111
Una relación menos representada: la paternidad	36	Primer tercio del siglo XX: evolución y dinámica geográfica	111
Sustitución y relevo de la madre	38	El siglo XIX: un panorama variado en boceto	117
3. EL ABANDONO	41	3. SOBRE CAUSAS Y DETERMINANTES	122
La ley del abandono	41	Causas nosológicas y distribución estacional de la mortalidad de la infancia	124
Otras formas de abandono	43	Higiene, cultura, sociedad. A vueltas con la alimentación	133
¿Quién abandonaba?	44	Mortalidad «social»	137
4. SOCIALIZACIÓN Y VIDA DOMÉSTICA	44	4. LA MORTALIDAD DE LOS NIÑOS ABANDONADOS	140
Primeros cuidados. Primeros aprendizajes	46	NOTAS	145
Primeros juegos, primeros pasos	47		
Mobiliario infantil	47		
Asignación de un espacio propio	48		
Rituales de las edades de la infancia	49		
El bautizo	49		
La Primera Comunión	50		
Festividades y castigos	50		

<b>Una medicina para la infancia</b>	<b>149</b>	Trabajo infantil y agricultura familiar	<b>235</b>
1. ENFERMEDAD Y MUERTE DE LOS NIÑOS COMO PROBLEMA	<b>149</b>	Familia obrera y trabajo infantil	<b>242</b>
2. LOS PROBLEMAS DE LA NUTRICIÓN INFANTIL	<b>150</b>	Niveles de vida obreros	<b>242</b>
La lactancia natural	<b>150</b>	La actitud de los padres	<b>246</b>
La lactancia artificial	<b>153</b>	2. FAMILIA E INICIACIÓN AL TRABAJO	<b>254</b>
Destete y alimentación	<b>154</b>	Una iniciación muy temprana	<b>254</b>
3. LA MEDICINA POPULAR DE LA INFANCIA	<b>155</b>	Juego y aprendizaje del trabajo	<b>258</b>
4. LA MEDICINA DE LOS NIÑOS. CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LA ATENCIÓN MÉDICA A LA INFANCIA	<b>157</b>	Entorno familiar, aprendizaje e integración en las relaciones laborales	<b>261</b>
De la Obstetricia y la Ginecología a la Pediatría	<b>157</b>	En el mundo rural: labradores, jornaleros y pastores	<b>261</b>
Hospitales y dispensarios especializados	<b>158</b>	El uso de pequeños instrumentos de trabajo	<b>267</b>
Introducción de novedades terapéuticas: el caso de la difteria	<b>160</b>	Familia y trabajo en fábricas y talleres	<b>269</b>
5. CAMPAÑAS MÉDICO-SOCIALES DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA	<b>164</b>	APÉNDICE DOCUMENTAL	<b>277</b>
La puericultura, versión preventivo-social de la medicina de la infancia	<b>164</b>	NOTAS	<b>297</b>
Consultorios para lactantes y Gotas de Leche	<b>166</b>	BIBLIOGRAFÍA	<b>307</b>
La inspección médico-escolar	<b>168</b>	ICONOGRAFÍA	<b>311</b>
APÉNDICE DOCUMENTAL	<b>171</b>	<b>4. INFANCIA Y ESCOLARIZACIÓN</b>	<b>347</b>
NOTAS	<b>181</b>	INTRODUCCIÓN	<b>349</b>
BIBLIOGRAFÍA	<b>185</b>	1. ALFABETIZACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN	<b>350</b>
ICONOGRAFÍA	<b>193</b>	Alfabetización y analfabetismo	<b>352</b>
<b>3. ZAGALES, PINCHES, GAMENES...</b>		Escolarización y asistencia escolar	<b>358</b>
<b>    APROXIMACIONES AL TRABAJO INFANTIL</b>	<b>227</b>	El marco general del sistema escolar.	<b>361</b>
INTRODUCCIÓN	<b>229</b>	Escuelas públicas y privadas	<b>361</b>
1. TRABAJO INFANTIL Y ECONOMÍAS FAMILIARES	<b>229</b>	Las huellas del analfabetismo	<b>364</b>
Grupo doméstico, propiedad y trabajo en la agricultura	<b>230</b>	2. DEMANDA DE EDUCACIÓN Y OBLIGATORIEDAD ESCOLAR	<b>366</b>
Un breve repaso a las fuentes documentales	<b>230</b>	La obligatoriedad escolar	<b>366</b>
Trabajo infantil y trabajo adulto asalariado	<b>234</b>	Gratuidad de la educación y trabajo infantil	<b>369</b>
		La Educación popular.	
		Movimiento obrero y Educación	<b>373</b>
		3. EL ESPACIO ESCOLAR	<b>378</b>
		El edificio escolar	<b>379</b>
		El aula	<b>382</b>
		Otros elementos: el patio y el comedor	<b>385</b>
		4. EL NIÑO EN CLASE	<b>387</b>
		Tiempos y ritmos escolares	<b>388</b>

Libros de texto y asignaturas escolares	394	La ciudad como «un pantano cenagoso»	483
Métodos pedagógicos	397	Cárcel y delincuencia de los menores	486
CONCLUSIÓN	400	La antropología criminal y la infancia	488
NOTAS	401	El positivismo penal y la defensa social	490
BIBLIOGRAFÍA	415	La creación de los tribunales tutelares de menores	492
ICONOGRAFÍA	419	Reformatorios, asilos, colonias agrícolas y casas de familia para la juventud rebelde y delincuente	496
<b>5. LA INFANCIA DELINCUENTE Y ABANDONADA</b>	<b>459</b>	4. LA INFANCIA ABANDONADA	<b>501</b>
1. LA INFANCIA DELINCUENTE Y VAGABUNDA EN EL ANTIGUO RÉGIMEN	461	La infancia abandonada y las instituciones de acogida	502
2. LA REVOLUCIÓN LIBERAL Y LA CONFIGURACIÓN DEL NUEVO ORDEN SOCIAL	468	El torno de la inclusa y el abandono	503
La ley y el menor delincuente	468	Sobre el número de niños abandonados	504
Castigar y reformar: la legislación penitenciaria sobre menores	470	La mortalidad en las inclusas: un sistema de infanticidio legal	506
Instituciones reformadoras	471	Moral y sociedad: el estigma del expósito	510
El Código civil, la patria potestad y las escuelas de reforma	473	El abandono como forma de regulación demográfica	513
Delincuencia de los menores y tutela: las sociedades de patronato	476	NOTAS	515
Mendicidad e infancia	477	BIBLIOGRAFÍA	519
3. LA INFANCIA DELINCUENTE Y LA CREACIÓN DEL TRIBUNAL TUTELAR DE MENORES	479	ICONOGRAFÍA	523
El movimiento protector de la infancia	480	LISTA DE ILUSTRACIONES	553
La inquietud por la infancia delincuente	481		