

## Inhaltsverzeichnis

### Vorwort des Herausgabeteams der Reihe . . . . . VII

*Ralf Laging*

Einführung – Warum altersgemischte Gruppen statt Jahrgangsklassen? . . . . . 1

### I. Ansätze, Konzepte und Untersuchungen zum Lernen in altersgemischten Gruppen

*Ralf Laging*

Altersmischung – eine pädagogische Chance zur Reform der Schule . . . . . 6

*Herbert Hagstedt*

Lernen durch Lehren – zwischen Reformanstrengungen und Forschungsbedenken . . . . . 30

*Isabell Diehm / Gerold Scholz*

Vom Lernen der Kinder – ein Paradigmenwechsel in Kindergarten und Schule . . . . . 39

*Ralf Laging*

Altersheterogenität und Helfen – eine Untersuchung in der Schuleingangsstufe der Reformschule Kassel . . . . . 54

*Stefanie Matz / Tassilo Knauf*

Altersmischung in der Praxis einer Montessori-Schule – eine Beobachtungsstudie zur Auftretenshäufigkeit ausgewählter Aspekte altersgemischter Lerngruppen . . . . . 72

*Hans-Günther Roßbach*

Empirische Vergleichsuntersuchungen zu den Auswirkungen von jahrgangsheterogenen und jahrgangshomogenen Klassen . . . . . 80

*Elvira Waldmann / Denise Sommer / Brigitte Schulz*

Das altersgemischte Lernen im Modellversuch „Kleine Grundschule“ des Landes Brandenburg – Erfahrungen und Ergebnisse der Wissenschaftlichen Begleitung . . . . . 92

### II. Schulmodelle zum altersgemischtem Lernen

*Gabriele Skischus / Wiltrud Thies*

Reformschule Kassel – ein Schulportrait unter besonderer Berücksichtigung des Prinzips der Altersmischung . . . . . 110

*Thilo Traub*

Jahrgangsübergreifende Gruppen im Schulkonzept Jenaplan . . . . . 122

*Susanne Thurn*

Altersmischung in der Schule: voneinander lernen – miteinander leben in der Laborschule Bielefeld . . . . . 135

*Tassilo Knauf*

Die Idee des altersgemischten Lernens in der Pädagogik Maria Montessoris . . . . . 151

*Anne Knauf*

Kleine Grundschule in Brandenburg – eine Neuorientierung mit jahrgangübergreifenden Stammgruppen . . . . . 160

*Maresi Lassek / Rolf Struckmeyer*

Altersgemischte Anfangsklassen – eine Regelschule geht am Schulanfang neue Wege . . . . . 169

**III. Unterrichtspraxis in altersgemischten Gruppen***Christina Pürzer / Susanne Bohnert*

Vielfalt wahrnehmen und Traditionen aufbauen – Vom Leben und Lernen einer altersgemischten Gruppe zwischen „Reisebüro“ und „Kulturhaus“, „Gruppenrat“ und „Erfinderkreis“ . . . . . 186

*Hiltrud Burchart*

Wie Max mit Mäxchen zum gemeinsamen Thema findet . . . . . 200

*Brigitte Goetze-Emer / Eva Klaus / Dagmar Walluks / Christiane Ziebell-Schrank*

Projektunterricht in altersgemischten Gruppen – ein Erfahrungsbericht . . . . . 205

*Christina Huf*

Von Nullern, Einern, Zweiern und einem Tee-Ei für das Tamagocci: Leben und Lernen in einer altersgemischten Stammgruppe . . . 220

*Daniela Tournier*

Werkstattunterricht in jahrgangsgemischten Lerngruppen . . . . . 234

*Ilona Sahr / Wolfgang Gräfe*

Gruppenarbeit mit Chefsystem . . . . . 247

*Dennise Sommer / Elvira Waldmann / Brigitte Schulz*

Thematische Gesprächskreise – Lerngelegenheiten auch für die jahrgangsgemischte Gruppe . . . . . 253

*Petra Thielmann*

Themenorientierter Unterricht in der jahrgangübergreifenden Stammgruppe (1.–3. Schuljahr) . . . . . 263