

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
<i>(Renate Hinz & Dagmar Sommerfeld)</i>	

Standorte (früh-)kindlicher Bildung

1	Entwicklung und Aufgaben der Kindertageseinrichtung	17
	<i>(Dagmar Sommerfeld)</i>	
1.1	Von FRÖBELS Familienansatz zur Bildungsinstitution	18
1.2	Kindertageseinrichtung als Ort institutionalisierter Lernbegleitung	19
1.3	Bildungsdebatte im Kontext vorschulischer Entwicklungsaufgaben	20
1.4	Kinderbildungsgesetz (KiBiz) 2008	23
1.5	Bildungsplanung frühkindlicher Bildung	24
1.6	Forschungslage	27
2	Entwicklung und Aufgaben der Grundschule	31
	<i>(Renate Hinz)</i>	
2.1	Grundschule als Institution	34
2.2	Didaktische Innovationen	38
2.3	Fazit	42
3	Zwischen(t)räume	43
	<i>(Dagmar Sommerfeld)</i>	
3.1	Sprachstandserhebung	45
3.1.1	Zwischen der Steuerung von Bildungsprozessen und kindorientierter Entwicklungsförderung	45
3.1.2	Anschlussfähig starten	54
3.1.3	Zwischen statistischer Verwertung und förderdiagnostischem Anspruch	56
3.1.4	Von der Test- zur Förderdiagnostik	59
3.2	Förderdiagnostik – ein zusammengesetztes Phänomen?	61
	<i>(Helge Bruhn)</i>	
3.2.1	Integrationsentwicklung in Deutschland: Der Paradigmenwechsel	62
3.2.2	Förderdiagnostik: Paradigmenwechsel in der sonderpädagogischen Diagnostik	65
3.2.3	Kritik an der Förderdiagnostik	71
3.2.4	Diagnostische Verfahren in Pädagogik und Sonderpädagogik	74
3.3	Steuerung einer ‚Pädagogik der Vielfalt‘ über den Governance-Ansatz	76
	<i>(Anna-Lena Dürkoop & Dagmar Sommerfeld)</i>	

Kompetenzen stärken

4	Zur Welt kommen	85
	<i>(Renate Hinz)</i>	
4.1	Welterfassung als konstruktivistisches Geschehen	86
4.1.1	Radikaler und systemtheoretischer Konstruktivismus	86
4.1.2	Erkenntnistheoretischer Konstruktivismus	88
4.1.3	Interaktionistischer Konstruktivismus	89
4.2	Konstruktives Lehren und Lernen	90
4.3	Übergänge und Anschlussfähigkeiten	92
4.4	Fazit	94
5	Selbstkonzept	95
	<i>(Renate Hinz)</i>	
5.1	Terminologie	95
5.2	Selbstkonzept-Entwicklung	99
5.3	Forschungslage	100
5.4	Fazit	103
6	Transition und Resilienz	104
	<i>(Dörte Kleemann & Christin Wanka)</i>	
6.1	Übergangssituationen	104
6.2	Debatte: „Was stärkt unsere Kinder?“	107
6.3	Pädagogische Handlungsmöglichkeiten zur Förderung von Resilienz	110
6.4	Kompetente Bewältigung von Transitionen durch Resilienzförderung – ein Resümee	113
7	Lernkompetenz	115
	<i>(Renate Hinz)</i>	
7.1	Bildung, Standards und Kompetenzen	115
7.2	Kognitive Kompetenzen	117
7.3	Das Lernen lernen	118
7.4	Gemeinsames Miteinander	118
7.5	Ich-Stärkung	120
7.6	Fazit	121

Professionalisierung

8	Beobachtungsdiagnostik	125
	<i>(Dagmar Sommerfeld)</i>	
8.1	Die Methode der Beobachtung als Grundlage kindorientierter Lernbegleitung	125
8.2	Wissenschaftliche Beobachtung	126
8.2.1	Kriterien der systematischen Beobachtung	127
8.2.2	Beobachtungsverfahren und Beobachtungsmethoden	128
8.2.3	Beobachterrolle	129
8.2.4	Beobachtungskategorien	130
8.2.5	Grenzen der Beobachtung	131
8.3	Fazit	131
9	Lernräume – Lernträume	132
	<i>(Swantje Löher & Dagmar Sommerfeld)</i>	
9.1	Ursprünge in der ‚klassischen‘ Reformpädagogik	133
9.1.1	Montessori-Pädagogik	134
9.1.2	Jena-Plan-Pädagogik	135
9.1.3	Freinet-Pädagogik	137
9.1.4	Fazit	139
9.2	Die pädagogische Dimension des Raumes und die Problematik der empirischen Erfassung	140
10	Die ‚Pädagogik der Vielfalt‘ auf dem Prüfstand – eine empirische Erhebung zur sozialen Integration	145
	<i>(Lisa Hohmann & Carolin Wittag)</i>	
10.1	Theorie sozialer Vergleichsprozesse	145
10.2	Pädagogik der Vielfalt	146
10.3	Empirische Untersuchung zur sozialen Integration	148
10.3.1	Auswertung der Datenlage	149
10.3.2	Interpretation der Ergebnisse	151
10.4	Fazit	152
11	‚Neue Schuleingangsphase‘ – Eine Chance für alle Kinder?	154
	<i>(Maren Köster & Carolin Willeke)</i>	
11.1	‚Neue Schuleingangsphase‘	154
11.1.1	Gesetzliche Grundlage des Landes Nordrhein-Westfalen	154
11.1.2	Gründe für die Einführung der ‚Neuen Schuleingangsphase‘	155
11.1.3	Jahrgangübergreifendes Lernen als zentrales Element der ‚Neuen Schuleingangsphase‘	157
11.1.4	Forschungsergebnisse	158
11.2	Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs	159

11.3	Datenerhebung zur Situationsbeschreibung an exemplarisch ausgewählten Grundschulen	162
11.3.1	Methodisches Vorgehen	163
11.3.2	Empirische Daten – zwei Schulen im Vergleich	163
11.4	Fazit	165
11.5	Ausblick	166

Selbstverantwortetes Lernen als didaktisches Prinzip

12	Kooperatives Lernen	171
	<i>(Anne Köker & Sonja Romahn)</i>	
12.1	Kooperatives Lernen – Hinterfragen eines anscheinend eindeutigen Begriffs	172
12.2	Strukturierung von Gruppeninteraktion	175
12.3	Veränderte Rolle der Lehrerin/des Lehrers	178
12.4	Fazit	179
13	Lernkarten zum Thema ‚Selbstkonzept‘	181
	<i>(Nicole Rachuba & Ann-Christin Weiss)</i>	
14	Arbeitskarten zum Übergang vom Elementar- in den Primarbereich	187
	<i>(Dagmar Sommerfeld)</i>	
	Literatur	192