

Inhaltsverzeichnis

1. Vorbemerkung	7
2. Lehrer werden & Lehrer sein	10
2.1 Berufsmotive prüfen und reflektieren.....	10
2.2 Rollen klären und ausfüllen	16
2.3 Kompetenzen offen legen und erweitern.....	20
3. Unterricht systematisch beobachten	34
3.1 Was ist wissenschaftliches Beobachten?.....	34
3.2 Beobachtungsarten	38
3.3 Erstellung eines Beobachtungsbogens	42
4. Unterricht planen & vorbereiten	53
4.1 Begriffsdefinitionen.....	53
4.2 Planungsschritte.....	57
4.3 Alltägliche Unterrichtsplanung.....	72
5. Unterrichtsmethoden kennen & einsetzen	77
5.1 Begriffsdefinitionen.....	77
5.2 Systematisierung von Unterrichtsmethoden.....	79
5.3 Methodische Großformen.....	85
5.3.1 'Frontalunterricht'	85
5.3.2 Gruppenunterricht.....	89
5.3.3 Stationenlernen	92
5.3.4 Projektarbeit	98
5.3.5 Freiarbeit	102
5.4 Ausblick.....	106

6. Unterrichtsstörungen begegnen & verhindern.....	112
6.1 Was ist eine Unterrichtsstörung?.....	112
6.2 Arten von Unterrichtsstörungen.....	115
6.3 Unterrichtsstörungen begegnen.....	117
6.4 Unterrichtsstörungen verhindern.....	123
7. Leistungen beurteilen & benoten	134
7.1 Begriffsdefinitionen.....	134
7.2 Formen der Leistungsbeurteilung.....	138
7.3 Bezugsnormen.....	150
7.4 Beurteilungsfehler.....	154
7.5 Beurteilungskompetenzen.....	156
8. Unterricht auswerten & evaluieren	162
8.1 Begriffsdefinitionen.....	162
8.2 Auswertungsformen.....	166
8.3 Evaluationsverfahren.....	174
9. Merkmale guten Unterrichts.....	180
9.1 Grundbegriffe: Merkmale, Kriterien, Rezepte.....	180
9.2 Qualitätsmerkmale nach Brophy & Good.....	184
9.3 Das QuAIT-Modell von Slavin.....	187
9.4 Merkmale guten Unterrichts nach Meyer.....	189
9.5 Mit kleinen Schritten zum Ziel: Modellnutzung.....	191
10. Schlussbemerkung	195