

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Vorwort .....</b>	<b>11</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
1.1 Eingliederung dieser Arbeit .....	13
1.2 Übersicht über die Studie und Inhaltsüberblick .....	15
<b>1. Teil: Theoretische Grundlagen und Forschungsstand.....</b>	<b>21</b>
<b>2 Integration.....</b>	<b>23</b>
2.1 Theoretische Grundlagen zur Integration .....	23
2.1.1 Begriff „Integration“ aus verschiedenen Perspektiven .....	23
2.1.2 Von der Integration zur Inklusion .....	33
2.2 Integration im Kindergarten.....	35
2.2.1 Theoretische Ansätze einer integrativen Pädagogik im Kindergarten .....	36
2.2.2 Forschungs- und Literaturüberblick zur Integration im Kindergarten .....	43
2.3 Hörschädigung und Integration .....	69
2.3.1 Geschichtliche Entwicklung der Integration Hörgeschädigter.....	69
2.3.2 Hörschädigung und Behinderung .....	71
2.3.3 Spannungsfelder der Integration Hörgeschädigter .....	76
2.3.4 Spezifika der Integration Hörgeschädigter.....	81
2.3.5 Forschungsprojekt zur Integration Hörgeschädigter an der LMU .....	83
2.4 Organisationsformen, rechtliche Grundlagen und Statistiken.....	87
2.4.1 Integrationsformen.....	87
2.4.2 Rechtliche Grundlagen .....	89
2.4.3 Aktuelle Integrationszahlen.....	93
2.5 Zusammenfassung: Integration .....	100
<b>3 Sprachentwicklung und Sprachförderung .....</b>	<b>103</b>
3.1 Sprachentwicklung vor und im Kindergartenalter .....	103
3.1.1 Entwicklung der prosodischen Kompetenz.....	107
3.1.2 Entwicklung der linguistischen Kompetenz.....	109
3.1.3 Entwicklung der pragmatischen Kompetenz.....	116
3.1.4 Sprache und Gedächtnis .....	118
3.2 Besonderheiten der Sprachentwicklung hörgeschädigter Kinder.....	119

3.3	Sprachförderung im Kindergarten.....	126
3.3.1	Sprachfördernde Maßnahmen im Kindergarten.....	127
3.3.2	Unterstützungssystem: mobile sonderpädagogische Hilfe .....	131
3.4	Zusammenfassung: Sprachentwicklung und Sprachförderung .....	132
<b>4</b>	<b>Interaktion und Kommunikation im Kindergarten .....</b>	<b>135</b>
4.1	Begriffsklärungen: Interaktion, Kommunikation und Spiel .....	135
4.1.1	Interaktion und Kommunikation .....	135
4.1.2	Spiel.....	139
4.2	Integrative Spielsituationen und -förderung .....	142
4.2.1	Integrative Spielsituationen und -materialien .....	142
4.2.2	Integrative Spielförderung.....	145
4.3	Interaktion hörgeschädigter und hörender Kinder im Kindergarten ..	148
4.4	Zusammenfassung: Interaktion, Kommunikation und Spiel.....	155
<b>2. Teil:</b>	<b>Beschreibung der Untersuchung .....</b>	<b>157</b>
<b>5</b>	<b>Forschungsfragen und Forschungsziele .....</b>	<b>159</b>
<b>6</b>	<b>Untersuchungspopulation .....</b>	<b>165</b>
<b>7</b>	<b>Forschungsdesign und -methoden.....</b>	<b>173</b>
7.1	Aufbau der Studie – Überblick und Begründung.....	173
7.2	Sprachtests .....	177
7.2.1	Auswahl der Sprachtests .....	178
7.2.2	Durchführung des Sprachtests .....	183
7.2.3	Auswertung .....	191
7.3	Leitfadeninterviews .....	193
7.3.1	Durchführung .....	196
7.3.2	Dokumentation und Auswertung der Daten.....	197
7.4	Beobachtungen .....	202
7.4.1	Durchführung .....	204
7.4.2	Dokumentation und Auswertung.....	205
7.5	Zusammenfassung: Forschungsinhalte und -methoden.....	213
<b>3. Teil:</b>	<b>Darstellung und Interpretation der Ergebnisse .....</b>	<b>215</b>

<b>8</b>	<b>Sprachentwicklung der hörgeschädigten Kinder.....</b>	<b>219</b>
8.1	Sprachentwicklungsstand der Kinder zu den Testzeitpunkten .....	219
8.1.1	Erster Untersuchungszeitpunkt.....	220
8.1.2	Zweiter Untersuchungszeitpunkt .....	222
8.1.3	Dritter Untersuchungszeitpunkt .....	224
8.2	Gruppenbildung.....	226
8.2.1	Kind L: Nelly.....	228
8.2.2	Vergleich mit anderen Kindern der Gruppe 1 .....	235
8.2.3	Kind K: Michael.....	238
8.2.4	Vergleich mit anderen Kindern der Gruppe 2 .....	243
8.2.5	Kind I: Luisa .....	248
8.2.6	Vergleich mit anderen Kindern der Gruppe 3 .....	252
8.3	Ergebnisdarstellung für die sprachlichen Kompetenzfelder.....	256
8.3.1	Sprachproduktion.....	257
8.3.2	Sprachverständnis .....	272
8.3.3	Sprachgedächtnis .....	288
8.4	Zusammenfassung: Sprachentwicklung .....	295
<b>9</b>	<b>Sprachliche Förderung der hörgeschädigten Kinder .....</b>	<b>297</b>
9.1	Förderung durch die Eltern .....	297
9.2	Förderung durch die Erzieherinnen .....	299
9.3	Förderung durch die mobile sonderpädagogische Hilfe (mSH) und Therapeuten.....	306
9.4	Einschätzung der Förderung aus Sicht der Eltern .....	308
9.5	Zusammenfassung: Sprachliche Förderung.....	311
<b>10</b>	<b>Interaktion und Kommunikation im Kindergarten .....</b>	<b>313</b>
10.1	Interaktionsverhalten im Freispiel .....	313
10.1.1	Kontakt: Miteinander – Nebeneinander – Alleine.....	314
10.1.2	Art der Interaktionen und Aktionen .....	321
10.1.3	Interaktionspartner.....	324
10.1.4	Initiierung .....	328
10.1.5	Interaktionslänge .....	337
10.2	Verhalten in Gruppensituationen .....	340
10.2.1	Zurückhaltende Aufmerksamkeit .....	341
10.2.2	Aktive Beteiligung .....	343
10.2.3	Unkonzentriertheit/Abschalten.....	346
10.2.4	Erlernen und Mitsingen/-sprechen bei Liedern, Versen, Gedichten .....	350

10.3	Besonderheiten in der Interaktion und Kommunikation .....	352
10.3.1	Sprachlicher Einsatz der Erzieherin für das hörgeschädigte Kind .....	353
10.3.2	Umgang der anderen Kinder mit den sprachlichen Schwierigkeiten .....	357
10.3.3	Sprachlich-kommunikatives Engagement des hörgeschädigten Kindes ...	359
10.4	Zusammenfassung: Interaktion und Kommunikation.....	363
<b>11</b>	<b>Integration der hörgeschädigten Kinder im Kindergarten .</b>	<b>367</b>
11.1	Vor- und Anfangsphase der gemeinsamen Erziehung .....	368
11.1.1	Kindergartenwahl.....	368
11.1.2	Aufnahme des hörgeschädigten Kindes .....	370
11.1.3	Informierung bezüglich der Hörschädigung .....	372
11.2	Zusammenarbeit: Eltern – Erzieherinnen – Fachleute.....	374
11.2.1	Möglichkeiten der Zusammenarbeit.....	374
11.2.2	Schwierigkeiten in der Zusammenarbeit.....	378
11.3	Spezielle Maßnahmen während der Integration .....	380
11.3.1	Informierung der anderen Kinder über die Hörschädigung.....	380
11.3.2	Weitergabe von Unterlagen an Eltern.....	381
11.3.3	Einsatz der FM-Anlage .....	383
11.4	Soziale Integration .....	385
11.4.1	Mittendrin oder nur dabei?.....	386
11.4.2	Umgang der anderen Kinder mit dem Thema „Hörschädigung“ .....	392
11.5	Gesamtbewertung des Integrationsverlaufs .....	395
11.5.1	Sicht der Erzieherinnen .....	396
11.5.2	Sicht der Eltern .....	402
11.6	Zusammenfassung Integration .....	408
<b>12</b>	<b>Schluss.....</b>	<b>411</b>
12.1	Verknüpfung der Ergebnisse hinsichtlich der Forschungsfragen .....	411
12.2	Impulse für die Praxis.....	423
12.3	Impulse für weitere Forschungen.....	426
12.4	Resümee.....	428
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>431</b>
	<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>451</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>453</b>
	<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>456</b>