

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9	
1	Entwicklungspsychologische Grundlagen der Sozialen Kognition (G.Köstlin-Gloger)	10
1.1	Was meint 'Soziale Kognition'?	11
1.2	Theoretische Ansätze zur Sozialen Kognition	13
1.2.1	Sozialpsychologische Ansätze	14
1.2.2	Kognitiv-entwicklungspsychologische Ansätze	15
1.2.3	Entwicklungspsychologische Beiträge zur Theorie des Symbolischen Interaktionismus	21
1.3	Entwicklungsverläufe einzelner Teilfähigkeiten der Sozialen Kognition	22
1.3.1	Was sieht der Andere?	23
1.3.2	Was denkt der Andere?	25
1.3.3	Was weiß der Andere über einen gemeinsamen Kommunikationsgegenstand?	28
1.3.4	Was fühlt der Andere?	29
1.3.5	Was will der Andere?	33
1.3.6	Was ist der Andere für eine Person?	34
1.3.7	Was ist dies für eine Situation?	35
1.4	Zusammenhang mit anderen kognitiven Fähigkeiten	37
1.5	Soziale Kognition und Soziales Verhalten	38

2	Spielprogramme und Materialien zur Sozial- erziehung im Vorschulalter (S.Croissier)	43
2.1	C.Nitz (Hrsg.): Praxis der Vorschulerziehung	45
2.2	A.Becker und E.Conolly-Smith: Kindergarten- und Vorschulprogramm "Du-ich-wir"	48
2.3	H.Hielscher (Hrsg.): Sozialerziehung konkret	48
2.4	G.Beck und G.Grauel: Warum denn nicht?!/ Soziales Lernen in Vorklassen und Eingangs- klassen der Grundschule	58
2.5	Arbeitsgruppe Vorschulerziehung u.a.: Curriculum "Soziales Lernen"	61
3	Konzeption des Aufbaus und der Evaluation des Spielprogramms "Elementarspiele zum sozialen Lernen" (S.Croissier, G.Heß)	67
3.1	Rahmenbedingungen und Projektentwicklung	67
3.2	Zielsetzung des Programms	68
3.3	Aufbau des Spielprogramms	70
3.4	Konzept und Instrumente der Evaluation	77
3.4.1	Allgemeine Evaluationsstrategie	77
3.4.2	Darstellung der summativen Evaluations- verfahren	81

4	Evaluationsstudie zum Trainingsprogramm "Elementarspiele zum sozialen Lernen" (G.Heß)	94
4.1	Untersuchungsplan und Durchführung	94
4.2	Evaluationsinstrumente: Auswertungs- objektivität und Testanalyse	98
4.2.1	Verfahren I	98
4.2.2	Verfahren II	102
4.2.3	Zusammenhang zwischen Verfahren I und Verfahren II	108
4.3	Darstellung der Ergebnisse	109
4.3.1	Vergleich von Trainings- und Kontrollgruppe bezüglich ihrer sozial-kognitiven Leistungen vor und nach dem Training	109
4.3.2	Vergleich der Prätest- mit den Posttestergeb- nissen bei Trainings- und Kontrollgruppe	116
4.3.3	Vergleich von Trainings- und Kontrollgruppe bezüglich ihrer Leistungsveränderungen vom Prä- zum Posttest	
4.3.4	Beziehungen zwischen den sozial-kognitiven Leistungen und den Variablen Intelligenz, Sozioökonomischer Status, Geschlecht und Alter	134
4.4	Interpretation der Ergebnisse	144
4.5	Zusammenfassung	155
Anhang	Beispielgeschichten und Auswertungsskalen von Verfahren I und II / Ergebnisse der einfachen Varianzanalysen mit dem Faktor Soziale Schicht	157
Literatur		166