

Inhaltsverzeichnis

Statt eines Vorworts – »Der ganz normale Wahnsinn«	9
Einleitung	10
1. Makroebene: Unterricht	15
1.1 Das Schulsystem reformieren	15
1.2 Die Schulen optimieren	18
1.3 Die Schule zum Lernort werden lassen	25
1.4 Unterricht planen, durchführen und auswerten	28
1.5 Merkmale eines qualifizierten Unterrichts	32
2. Lehrerpersönlichkeit	40
2.1 Anmerkungen zur Persönlichkeitsideologie	40
2.2 Wünschenswerte Merkmale, Einstellungen und Haltungen	44
2.3 Wünschenswerte Eigenschaften	48
2.4 Kompetenzen – eine Funktionsbeschreibung	50
2.5 Lehren ist weitgehend erlernbar	53
2.6 Eignung als Voraussetzung	57
3. Schüler und Lerngruppen	61
3.1 Individuelle Lernvoraussetzungen	61
3.2 Problemschüler	70
3.3 Lerngruppen und Gruppenklima	73
3.4 Problemgruppen	76
4. Umgang mit den Schülern	81
4.1 Aus der Schülerperspektive	81
4.2 Aus der Lehrerperspektive	86

4.2.1	Normativer Aspekt	87
4.2.2	Spezifisch schulpädagogischer Aspekt	88
4.2.3	Personalener Aspekt	93
4.2.4	Empathischer Aspekt	93
4.2.5	Beziehungsaspekt	94
4.2.6	Sozialer Aspekt	96
4.2.7	Konventioneller Aspekt	98
4.2.8	Disziplinarischer Aspekt	101
4.2.9	Interaktionsanalytischer Aspekt	103
4.2.10	Gruppendynamischer Aspekt	107
4.2.11	Allgemein kommunikativer Aspekt	108
4.2.12	Gesellschaftspolitischer Aspekt	111
4.2.13	Emanzipatorischer Aspekt	113
4.2.14	Partizipatorischer Aspekt	114

5. Mesoebene: Unterrichtskonzeptionen 116

5.1	Unterrichtskonzeptionen und Unterrichtszeiten	118
5.1.1	Unterricht an Halbtags- und Ganztagschulen	118
5.1.2	Unterricht im 45-Minuten-Takt	119
5.1.3	Blockunterricht	120
5.1.4	Epochenunterricht	123
5.2	Lehrerorientierte Unterrichtskonzeptionen	128
5.2.1	Frontalunterricht	128
5.2.2	Gruppenunterricht	131
5.2.3	Buchunterricht	132
5.3	Konzeptionen unter inhaltlichem Aspekt	136
5.3.1	Gesamtunterricht	136
5.3.2	Fachunterricht	139
5.3.3	Fächerübergreifender Unterricht	140
5.4	Unterrichtskonzeptionen mit eindeutigen Zielsetzungen	143
5.4.1	Lernzielorientierter Unterricht	143
5.4.2	Problemorientierter Unterricht	149
5.5	Projektorientierte Konzeptionen	152
5.5.1	Projektunterricht	152
5.5.2	Handlungsorientierter Unterricht	158
5.6	Schülerorientierte Unterrichtskonzeptionen	161
5.6.1	Freiarbeit	161
5.6.2	Wochenplanarbeit	164
5.6.3	Stationenarbeit	167
5.6.4	Portfolio	169

5.7. Konzeptionen für besondere Schüler	172
5.7.1 Integrativer Unterricht	172
5.7.2 Tutoriale Instruktion	174
5.8 Medienbasierte Unterrichtskonzeptionen	177
5.8.1 Computerunterstützter Unterricht	177
5.8.2 E-Learning	179
5.9 Empfehlungen für den Einsatz der Unterrichtskonzeptionen	181
6. Mikroebene: Handlungskompetenzen	188
6.1 Prozessbegleitende Wahrnehmungsleistungen	189
6.1.1 Sensibilität anstreben	189
6.1.2 Die Schüler beobachten	192
6.1.3 Den Schülern zuhören	195
6.2 Prozessleitende Handlungen	199
6.2.1 Vorkenntnisse aktualisieren	200
6.2.2 Zum Lernen motivieren	204
6.2.3 Zur Weiterarbeit anregen	208
6.2.4 Ergebniskontrollen durchführen	213
6.3 Prozessbegleitende Handlungen	217
6.3.1 Auf Schülerbeiträge eingehen	217
6.3.2 Den Schülern ein Feedback geben	221
6.3.3 Fragen stellen	227
6.3.4 Lernhilfen geben	231
6.3.5 Schüler zum Fragen anregen	235
6.3.6 Auf Schülerfragen eingehen	240
6.4 Handlungskompetenzen im Gesprächsbereich	242
6.4.1 Gespräche überwiegend nonverbal steuern	243
6.4.2 Divergierende Gespräche führen	248
6.4.3 Konvergierende Gespräche führen	252
6.4.4 Beurteilungsgespräche führen	257
6.4.5 Gegensätzliche Positionen diskutieren	262
6.4.6 Verschiedene Sichtweisen diskutieren	266
6.4.7 Über den Unterricht sprechen	270
6.4.8 Einzelgespräche führen	275
6.5 Handlungskompetenzen zur Informationsvermittlung	279
6.5.1 Sachverhalte verständlich erklären	280
6.5.2 Sachverhalte mithilfe von Zeichnungen erklären	285
6.5.3 Sachverhalte demonstrieren	289
6.5.4 Erzählen	292
6.5.5 Kurzvorträge halten	296

6.6	Handlungssequenzen – typische Triaden	300
6.6.1	Handlungssequenz: Medieneinsatz	301
6.6.2	Handlungssequenz: Rollenspiel	306
6.6.3	Handlungssequenz: Üben	314
6.6.4	Handlungssequenz: Experimentieren	320
6.6.5	Handlungssequenz: Hausaufgaben	326
6.6.6	Handlungssequenz: Arbeitsaufträge	335
6.7	Sozialformen	345
6.7.1	Einzelarbeit	346
6.7.2	Partnerarbeit	351
6.7.3	Kleingruppenarbeit	353
7.	Einsichten und Folgerungen	359
	Literaturverzeichnis	367
	Sachregister	375