

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i>	15
-----------------------------	----

Theoretischer Teil

<i>1. Das Konstrukt des kognitiven Stils als kognitives Strukturmaterial</i> .	19
1.1. Klärung der Grundbegriffe	19
1.2. Das theoretische Konstrukt des kognitiven Stils	22
1.3. Kognitive Steuerungsprinzipien und kognitive Stile im ich- psychologischen Ansatz	26
1.4. Kognitive Stile in entwicklungspsychologischer Sicht	31
1.5. Gemeinsame Definitionskriterien für kognitive Stile	40
<i>2. Kognitive Stile/kognitive Fähigkeiten und das Verhältnis von allgemeiner zu differentieller Entwicklung</i>	42
2.1. Entstehung der Fragestellung	42
2.2. Definitiorische Abgrenzung des Stil- und Fähigkeitskonzepts .	43
2.3. Einige Untersuchungen zu dem Verhältnis kognitiver Stile und kognitiver Fähigkeiten	46
2.4. Die Bedeutung des Situationsparameters	49
2.5. Theoretische Möglichkeiten des Verhältnisses von Entwick- lungs- und Persönlichkeitsvariablen	52
2.6. Ansatz einer differentiellen Entwicklungspsychologie	53
<i>3. Phänomene kognitiver Sozialisation</i>	56
3.1. Theoretischer Hintergrund der kognitiven Sozialisation . . .	56
3.2. Medien und Bedingungen der Sozialisation	60
<i>4. Der kognitive Stil der Feldartikulation als Merkmal kognitiver Sozialisation</i>	71
4.1. Beschreibung des kognitiven Stils der Feldartikulation	71
4.2. Sozialisationsbedingungen des kognitiven Stils der Feldartiku- lation	81

5. <i>Kategorisierungsstile als Merkmale kognitiver Sozialisation</i>	92
5.1. Ansätze zur Beschreibung kognitiver Kategorisierungen	92
5.2. Vergleichende Interpretation der Kategorisierungsansätze	104
5.3. Sozialisationsbedingungen der Kategorisierungsstile	107
5.4. Trainierbarkeit der Kategorisierungsstile	112
6. <i>Der kognitive Stil der Reflexivität/Impulsivität als Merkmal kognitiver Sozialisation</i>	114
6.1. Beschreibung des reflexiven und des impulsiven kognitiven Stils	114
6.2. Faktoren in der Sozialisation von Reflexivität und Impulsivität	119
6.3. Trainierbarkeit des reflexiven und impulsiven Stils	124

Empirischer Teil

7. <i>Aufstellung und Begründung der Hypothesen</i>	129
7.1. Überblick über die Hypothesengruppen	129
7.2. Begründung der ausgewählten Variablen und ihrer Operationalisierung	130
8. <i>Planung und Durchführung der Untersuchung</i>	137
8.1. Spezifizierung der Hypothesen	137
8.2. Operationalisierung der Variablen	140
8.3. Design	147
8.4. Stichprobe	149
8.5. Durchführung der Untersuchung	151
9. <i>Ergebnisse</i>	152
9.1. Beschreibung der erhobenen Daten	152
9.2. Ergebnisse der statistischen Auswertung der Hypothesengruppe I: Unterschiede zwischen den sozioökonomischen Schichten hinsichtlich der kognitiven Variablen der Kinder	163
9.3. Ergebnisse der statistischen Auswertung der Hypothesengruppe II: Unterschiede zwischen den zwei verschiedenen Erziehungsstilen hinsichtlich der kognitiven Variablen der Jungen	167
9.4. Ergebnisse der statistischen Auswertung der Hypothesengruppe III: Schichtunterschiede in der Erziehung	171
9.5. Ergebnisse der statistischen Auswertung der Hypothesengruppe IV: Relation der kognitiven Variablen zueinander	176

10. Diskussion der Ergebnisse und Ausblick auf weitere Forschungsmöglichkeiten	185
10.1. Einschränkung der Interpretationsmöglichkeiten	185
10.2. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	186
10.3. Forschungsausblick	193

Anhang

1. Instruktion zu den kognitiven Verfahren	197
1.1. Kategorisierung von Bildmaterial	197
1.2. Reflexivität/Impulsivität — Auswählen gleicher Fragen	197
2. Beurteilungsschema für die Kategorisierung der Kinder	199
3. Angaben zur Messung der Reflexivität/Impulsivität	203
3.1. Schwierigkeitsindizes der Items	203
3.2. Wahlwahrscheinlichkeit der Antwortalternativen	204
4. Wortlaut der Fragen im Erziehungsinterview	206
5. Beurteilungsskalen für das Interview	209
6. Reliabilitätsschätzung zu den Einzeldimensionen des Inter- views	213
7. Reliabilitätsprüfung zu den Auswertungskategorien der Kategorisierungsstile	214
8. Korrelationsmatrix der Beurteilungen in den Dimensionen des Interviews	216
9. Verteilung der Schichtzugehörigkeit auf die Erziehungsdimen- sionen	217

Literaturverzeichnis	220
Sachverzeichnis	231

Verzeichnis der Tabellen

1	Verteilung der Berufe der Väter auf die sozioökonomischen Schichten	150
2	Altersverteilung der Jungen	152
3	Verteilung der Altersgruppen auf die sozioökonomischen Schichten	153
4	Überprüfung der Altersdifferenzen in den kognitiven Variablen . .	154
5	Verteilung der Gruppierungskategorien	155
6	Verteilung der kognitiven Variablen: Feldartikulation, Reflexivität/Impulsivität und sprachfreie Intelligenz	157
7	Arithmetische Mittel von Unter- und Mittelschicht in den Dimensionen des Erziehungsstils	159
8	Streubereich der Dimensionen des Erziehungsstils	159
9	Häufigkeit von Bestrafungsarten im Verhältnis zu Erklärungen . .	161
10	Signifikanzprüfung der Unterschiede zwischen Mittel- und Unterschicht in den Gruppierungskategorien und den anderen kognitiven Variablen	165
11	Signifikanzprüfung der Unterschiede zwischen Strukturierung förderndem und hemmendem Erziehungsstil im Hinblick auf die kognitiven Variablen der Kinder	169
12	4-Felder-Verteilung von förderndem und hemmendem Erziehungsstil auf die sozioökonomischen Schichten	171
13	Beziehung zwischen sozioökonomischer Schicht und den Dimensionen des Erziehungsstils	172
14	Zusammenfassung der Ergebnisse der Varianzanalysen mit den unabhängigen Variablen Schicht und Erziehungsstil und den abhängigen Variablen kognitive Merkmale der Jungen	175
15	Interkorrelationen der kognitiven Variablen	176
16	Unterschiede zwischen Extremgruppen der Feldartikulation und der Intelligenz hinsichtlich der kognitiven Variablen	178
17	4-Felder-Verteilung der Reflexivitäts-/Impulsivitäts-Maße	180
18	Verteilung von reflexiven und impulsiven Reaktionstypen auf Mittel- und Unterschicht	180
19	Unterschiede der reflexiven und impulsiven Reaktionstypen im Hin-	

	blick auf Kategorisierungsstile, Feldartikulation und Intelligenz . .	181
20	Anzahl der Gruppierungstypen in den einzelnen semantischen Auswertungskategorien	182
21	Vergleich der Kategorisierungstypen hinsichtlich Feldartikulation, Reflexivität/Impulsivität und Intelligenz	183