

Inhalt

| | |
|---|----|
| I. <i>Perspektiven zum Problem einer Erziehung zur Mündigkeit</i> | 11 |
| 1. Zum Titel und Inhalt des Buches | 11 |
| 1.1 Allgemeine Vorbemerkungen | 11 |
| 1.2 Zu den grundlegenden Arbeiten aus den Jahren 1961/62 und 1965 (vgl. II. u. III.) | 12 |
| 1.3 Zu den drei Vorträgen aus dem Jahre 1972 (vgl. IV. V. u. VI.)..... | 15 |
| 2. Umriß und Aspekte einer möglichen Theorie | 16 |
| 2.1 Die Frage nach den sozial-anthropologischen Gegebenheiten – anthropologische Dimension | 16 |
| 2.2 Die Frage nach den sozial-strukturellen Gegebenheiten in Inter- aktionssituationen – soziologische Dimension | 31 |
| 2.3 Die pädagogische Relevanz der festgestellten anthropogenen und soziogenen Gegebenheiten – Ansatz zu einer Theorie der Erziehung zur Mündigkeit im Spannungsfeld von Emanzipation und Sozialisa- tion | 33 |
| 3. Anmerkungen | 42 |
| 4. Literaturangaben | 44 |
| II. <i>Untersuchungen über Identifikation und Distanz bei 16jährigen Mädchen</i> ... | 46 |
| 1. Anlaß zur Beschäftigung mit dem Problem der Identifizierung | 46 |
| 1.1 Der Roman von Goethe »Die Wahlverwandtschaften« | 46 |
| 1.2 Der große Erfolg der Wirtschafts- und Verkaufswerbung | 46 |
| 1.3 Der Einfluß der Filmstars | 47 |
| 2. Literatur zum Thema Identifizierung | 48 |
| 2.1 Literatur, in der die Identifizierung der Sache nach behandelt wird .. | 48 |
| 2.2 Literatur, in der ausdrücklich der Vorgang der Identifizierung be- handelt wird | 50 |
| 3. Fragestellung | 54 |
| 4. Methode | 55 |
| 4.1 Wahl der Methode und Zusammenstellung des Untersuchungsbogens | 55 |
| 4.2 Die untersuchten Gruppen | 57 |
| 4.3 Der Untersuchungsvorgang | 57 |
| 4.4 Der Bewertungsvorgang | 58 |
| 5. Auswertung – Ergebnisse – Versuch einer ersten Interpretation | 58 |
| 5.1 Das Gesamtergebnis der Bewertungen (ohne individuelle Unter- schiede) | 58 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.2 | Auswertungsvorgang zur Feststellung der Übereinstimmung bzw. Distanz | 59 |
| 5.3 | Ermittlung des endgültigen Ergebnisses evtl. bestehender Identifizierungen oder Distanzierungen | 65 |
| 6. | Ergebnis der Untersuchung mit der »Saarbrücker Liste« | 70 |
| 7. | Zusammenfassung | 72 |
| 8. | Anhang | 73 |
| 9. | Anmerkungen | 90 |
| 10. | Literaturangaben | 92 |
| | | |
| III. | <i>Identifikation und Distanz in pädagogischer Sicht</i> | 94 |
| 1. | Vorbemerkung | 94 |
| 2. | Die psychologische Bedeutung der Identifikation | 97 |
| 2.1 | Die Identifizierung als Mechanismus der Gefühlsbindung | 97 |
| 2.2 | Die konstruktive Bedeutung der Identifikation für das Ich | 101 |
| 2.3 | Das Verständnis des Begriffes der Identifikation im Rahmen dieser Arbeit | 102 |
| 3. | Die pädagogische Bedeutung der Identifikation und der Distanz ... | 103 |
| 3.1 | Allgemeinpädagogische Sicht | 103 |
| 3.1.1 | Die Bildung des Menschen | 103 |
| 3.1.2 | Der erzieherische Bezug | 104 |
| 3.1.3 | Die Bildungsbewegung | 108 |
| 3.2 | Ontogenetische Sicht | 113 |
| 3.2.1 | Die frühe Kindheit | 114 |
| 3.2.2 | Die mittlere und reife Kindheit | 119 |
| 3.2.3 | Die Reifezeit | 128 |
| 3.2.4 | Das Erwachsenenalter | 131 |
| 4. | Anmerkungen | 132 |
| 5. | Literaturangaben | 145 |
| | | |
| IV. | <i>Entwicklungspädagogische Aspekte frühkindlicher Emanzipations- und Sozialisationsprozesse</i> | 149 |
| 1. | Einleitung | 149 |
| 2. | Begriff einer Entwicklungspädagogik und ihr Ziel | 150 |
| 3. | Phasenlehren der frühen Kindheit auf dem Hintergrund der Trieb- und Affektentwicklung unter besonderer Beachtung der Emanzipations- und Sozialisations Tendenzen | 153 |
| 4. | Entwicklungspädagogische Aufgaben bei Emanzipations- und Sozialisationsprozessen in der frühen Kindheit | 162 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5. | Thesenartige Zusammenfassung | 164 |
| 6. | Anmerkungen | 165 |
| 7. | Literaturangaben | 167 |
| | | |
| V. | <i>Erziehung zur Mündigkeit? Ein Gespräch mit Eltern von Kindern bis zu 10 Jahren</i> | 168 |
| 1. | Begriff – Umschreibung dessen, was hier mit Mündigkeit gemeint ist | 168 |
| 2. | Abgrenzung – Erziehung zur Mündigkeit innerhalb der Kindheitsphasen | 168 |
| 3. | Akzentuierung – Bedeutung der Eltern als Partner des Kindes im Prozeß einer Erziehung zur Mündigkeit | 169 |
| 4. | Zusammenfassung der Überlegungen in Form von Thesen als Gesprächshilfe | 176 |
| 5. | Anmerkungen | 179 |
| 6. | Literaturangaben | 179 |
| | | |
| VI. | <i>Der Lehrer vor dem Anspruch einer Erziehung zu Sozialkompetenz und sozialer Mündigkeit</i> | 180 |
| 1. | Einleitende Vorbemerkungen | 180 |
| 2. | Der Anspruch einer Erziehung zu sozialer Mündigkeit | 180 |
| 2.1 | Zum Begriff der Sozialkompetenz | 181 |
| 2.2 | Dimensionen, in denen sich Sozialkompetenz entwickeln kann | 183 |
| 3. | Erziehung zu sozialer Mündigkeit als Aufgabe des Lehrers | 187 |
| 3.1 | Schule als Institution, in der sich Sozialkompetenz entwickeln kann | 187 |
| 3.2 | Aufgaben des Lehrers bei der Erweckung von Sozialeinsicht, Sozialintelligenz und Sozialkompetenz | 188 |
| 4. | Konsequenzen des Anspruchs einer Erziehung zu sozialer Mündigkeit für den Lehrenden und seine Ausbildung | 190 |
| 4.1 | Anforderungen dieses Anspruchs an die Sozialkompetenz des Lehrers | 190 |
| 4.2 | Rückwirkungen des Anspruchs einer Erziehung zu sozialer Mündigkeit auf das pädagogische Verständnis der Lehrerrolle | 194 |
| 4.3 | Konsequenzen der pädagogischen Lehrerrolle für die Lehrerbildung | 195 |
| 5. | Thesenartige Zusammenfassung | 196 |
| 6. | Anmerkungen | 199 |
| 7. | Literaturangaben | 200 |
| | | |
| | Personenregister | 201 |
| | Sachregister | 203 |