

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
------------------	---

Teil A:

Die Rechtschreibkompetenz: ihre Formen und ihre Erforschung.....	13
---	-----------

1. Formen der Rechtschreibkompetenz	15
1.1 Dimensionen des Schreibens	15
1.2 Entwürfe zur Kompetenzmodellierung.....	17
1.3 Terminologie.....	22
2. Die Erforschung der Rechtschreibkompetenz:	
Intentionen, Methoden und Ergebnisse	24
2.1 Rechtschreibentwicklungsmodelle	24
2.2 Rechtschreibdiagnostik	29
2.2.1 Diktate	30
2.2.2 Standardisierte Rechtschreibtests	32
2.2.3 Fehlerschlüssel	34
2.3 Rechtschreibkompetenz als Teil der Textschreibentwicklungsforschung	35
3. Zusammenfassung und Konsequenzen	38

Teil B:

Ein Instrument zur qualitativen Fehleranalyse und seine Anwendung	39
--	-----------

1 Das Analyseinstrument.....	41
1.1 Analyse von Richtigschreibungen vs. Analyse von Falschschreibungen	41
1.2 Bestehende Rechtschreibanalyseraster	43
1.2.1 Systematisch-deskriptive Analyseraster	45
1.2.2 Kausal-förderdiagnostische Analyseraster.....	52
1.3 Das vorliegende Rechtschreibanalyseraster	57
1.3.1 Der schriftsystematische Aufbau.....	58
1.3.2 Die Kategorien im Einzelnen	68
2 Das Verfahren zur Analyse heterogener Schreibprodukte	80
2.1 Zur Problematik der Vergleichbarkeit von Rechtschreibleistung	80
2.2 Die Konstruktion der Vergleichbarkeit	83
2.2.1 Das dreischrittige Analyseverfahren	83
2.2.2 Verschiedene Arten von Basisraten	86
2.2.3 Das Verhältnis von Fehlerquotient und Basisrate	87

Teil C:

Die empirische Untersuchung	93
1. Das Untersuchungsdesign	95
1.1 Fragestellung und Hypothese.....	95
1.2 Konzeption.....	96
1.3 Stichprobe	97
1.4 Datenbasis.....	102
1.4.1 Texte	102
1.4.2 Einzelwort- und Satzschreibungen.....	103
1.4.3 Lehrerfragebögen	106
1.5 Die Auswahl der Fehlerkategorien	106
2. Die Ergebnisse.....	108
2.1 Die Entwicklung der Rechtschreibleistung im Text.....	108
2.1.1 Kategorien mit Basisraten < 15	113
2.1.2 Kategorien mit Basisraten > 15	121
2.1.3 Zusammenfassung	124
2.2 Der Vergleich der Rechtschreibleistung im Text und im Test.....	127
2.2.1 Kategorien mit Basisraten < 15	129
2.2.2 Kategorien mit Basisraten > 15	138
2.2.3 Zusammenfassung und erste Deutung der Ergebnisse.....	141
2.3 Die orthographischen Anforderungen im Text und im Test	147
2.3.1 Die Entwicklung der Basisraten im Text	147
2.3.2 Vergleich der Basisraten im Text und im Test.....	149
2.3.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerung	152
3. Schluss	156
3.1 Ergebnisse	157
3.2 Konsequenzen	159
3.2.1 Kompetenzdebatte	159
3.2.2 Rechtschreibdiagnostik.....	160
3.2.3 Unterricht und Lehrerbildung	161
3.3 Ausblick	164
Literaturverzeichnis.....	169
Anhang	181