

# Inhalt

<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>9</b>
<b>Anhänge.....</b>	<b>10</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>11</b>
<b>1 Einleitung und Überblick.....</b>	<b>14</b>
1.1    Gegenstand der Arbeit .....	15
1.2    Fragestellung.....	16
1.3    Aufbau und Struktur .....	18
<b>2 Schulqualität: Theorie und empirische Befunde .....</b>	<b>19</b>
2.1    Zu den Begriffen »Qualität« und »Schulqualität«.....	20
2.1.1    Qualität .....	22
2.1.2    Schulqualität .....	25
2.2    Theorieentwicklung und Modellbildung in der Schulqualitätsforschung ..	30
2.2.1    Geschichte der Schulqualitätsforschung.....	31
2.2.2    Modelle zur Schulqualität.....	39
2.2.3    Probleme und Grenzen der Bestimmung und Messung von Schulqualität ..	54
2.3    Empirische Befunde zur Schulqualität im internationalen Diskurs.....	56
2.3.1    Forschungsergebnisse zur Schulqualität in westlichen Industrieländern ..	56
2.3.2    Forschungsergebnisse zur Schulqualität in Entwicklungsländern.....	63
2.3.3    Forschungsergebnisse zur Schulqualität in Lateinamerika.....	73
2.3.4    Fazit .....	90
2.4    »Gute Schulen« in Lateinamerika – Ein Modell zur Schulqualität .....	93
2.4.1    Kriterien zur Auswahl der Qualitätsmerkmale .....	93
2.4.2    Beschreibung und Erläuterung des Modells.....	95
<b>3 Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>104</b>
3.1    Untersuchungsablauf .....	104
3.2    Datenerhebung und Stichprobenauswahl .....	107
3.2.1    Experteninterviews .....	108
3.2.2    Fragebogen .....	109
3.2.3    Auswahl der Interviewpartner .....	112
3.3    Datenaufbereitung und -auswertung.....	114
3.3.1    Transkription der Interviews.....	114
3.3.2    Qualitative und quantitative Inhaltsanalyse.....	115
3.4    Gütekriterien der qualitativen Forschung .....	116
3.5    Spezifische forschungsmethodische Probleme im Nord-Süd-Kontext....	119
3.6    Zusammenfassung .....	123
<b>4 Das Bildungssystem in Honduras.....</b>	<b>124</b>
4.1    Wirtschaftliche, politische und soziale Situation in Honduras .....	124
4.2    Historische Entwicklung des honduranischen Bildungssystems .....	127
4.2.1    Die koloniale Schule in Honduras (1520-1820) .....	129
4.2.2    Formulierung eines gesellschaftlichen Bildungs- und Erziehungsauftrags (1820-1950) .....	131
4.2.3    Reorganisation und Konsolidierung des Bildungssystems (1950-1970)..	136
4.2.4    Krise und Transformation des Bildungssystems (seit 1970) .....	137
4.3    Aufbau und Struktur des öffentlich-staatlichen Bildungssystems.....	142
4.3.1    Gliederung des öffentlich-staatlichen Bildungssystems .....	142
4.3.2    Gesetzliche Rahmenbedingungen.....	150
4.3.3    Kompetenzverteilung zwischen den verschiedenen Verwaltungsebenen ..	151
4.3.4    Finanzierung des öffentlich-staatlichen Bildungssystems.....	154

4.4	Die aktuelle Schulsituation in Honduras .....	163
4.4.1	Bildungszugang und Bildungsbeteiligung.....	163
4.4.2	Bildungs- und Lernergebnisse .....	165
4.4.3	Schüler-Lehrer-Verhältnis in Honduras .....	176
4.4.4	Ausbildung, Qualifikation und Gehälter von Lehrern in Honduras .....	179
4.4.5	Ausstattung und Infrastruktur .....	183
4.4.6	Unterrichtszeit.....	185
4.5	Zusammenfassung: Schulqualität in Honduras .....	186
<b>5</b>	<b>»Education for All« in Honduras .....</b>	<b>190</b>
5.1	Entstehung, Ziele und Instrumente von »Education for All«.....	190
5.1.1	Education for All – Von Jomtien (1990) bis Dakar (2000).....	191
5.1.2	EFA-Fast Track Initiative – Die Umsetzung der EFA-Ziele von Dakar..	195
5.2	EFA-Fast Track Initiative (EFA-FTI) in Honduras.....	198
5.2.1	Die historische Entwicklung von EFA-FTI.....	199
5.2.2	Inhalte und Ziele von EFA-FTI (2003-2015).....	203
5.2.3	Finanzierung und Administration .....	214
5.3	Fortschritte und Zwischenergebnisse .....	219
5.4	Zusammenfassung: Eine verbesserte Schulqualität für alle?.....	225
<b>6</b>	<b>Schulqualität in Honduras: Ergebnisse der Fragebogen- und Interviewanalyse .....</b>	<b>227</b>
6.1	Methodisches Vorgehen bei der qualitativen Befragung.....	227
6.2	Ergebnisse der Interviews.....	232
6.2.1	Schulqualität aus der Sicht der Befragten.....	233
6.2.2	Probleme im Schulsystem in Honduras.....	240
6.2.3	Aussagen zu Veränderungen in der honduranischen Schulsituation.....	249
6.2.4	Verbesserungsvorschläge seitens der Befragten.....	250
6.3	Bewertung der EFA-FTI Maßnahmen zur Verbesserung der Schulqualität – Ergebnisse der Fragebogenuntersuchung .....	255
6.4	Zusammenfassung: Zentrale Ergebnisse zur Schulqualität aus der Sicht der Befragten .....	261
<b>7</b>	<b>Diskussion und Ausblick .....</b>	<b>264</b>
7.1	Zentrale Ergebnisse .....	264
7.2	Praktische Bedeutsamkeit der Befunde für bildungspolitische Maßnahmen .....	268
7.3	Weiterführende Untersuchungen .....	273
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>276</b>
<b>9</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>296</b>