

Inhalt

<i>Vorwort zur deutschen Ausgabe</i>	Seite 7
<i>Glossar der wichtigsten Fachausdrücke</i>	12
<i>Einleitung: Der Problembereich</i>	18
Was geschieht wirklich? Die Rohdaten von Gruppenprozessen	20
Die Popularität von Gruppen-Methoden	24
Kleine Gruppen in Studium und Unterricht	29
I. <i>Theoretische Grundlagen der Kleingruppenforschung</i>	33
Psychoanalytischer Ansatz – wissenschaftliche Grundlagen	34
Verhaltenstheoretischer Ansatz – wissenschaftliche Grundlagen	42
Die Theorie des sozialen Lernens	51
Interaktionstheoretischer Ansatz – wissenschaftliche Grundlagen	57
II. <i>Veränderungsprozesse in kleinen Gruppen</i>	68
Bales' Theorie der Entwicklung von Gruppen	68
Die Realität lernender Gruppen: empirische Daten	72
Funktionale Probleme und die entsprechenden Regionen im dreidimensionalen Raum	77
Ein systemtheoretischer Ansatz zur Erklärung von Gruppenprozessen	81
III. <i>Gruppen-Methoden in Schule und Hochschule</i>	96
Sinn und Zweck eines Hochschulstudiums	96
Neue Methoden des Unterrichts in kleinen Gruppen	99
Vergleichende Analyse verschiedener Gruppen-Methoden	123
IV. <i>Die Auswirkung von Machtverhältnissen</i>	126
Worauf ist Macht begründet?	126

In welchen Verhaltensweisen kommt Macht zum Ausdruck?	128
Die Verteilung von Macht	129
Die drei Erscheinungsformen von Machtverhältnissen	131
V. <i>Latente und manifeste Gefühlsbeziehungen</i>	142
Verbale Interaktion als Schlüssel zum Verständnis von Gefühlsbeziehungen	142
Anfangsphase – Orientierung und Anpassung an die Umgebung	147
Eröffnungsphase – Führungserwartungen an den Trainer	149
Zentrale Phase – Hauptthemen	151
Das Gruppensoziogramm	153
VI. <i>Die dynamische Struktur von Lerngruppen</i>	158
Unterrichtsmethoden und Funktionen	160
Rollenentwicklung und Gruppenstruktur	167
Die verschiedenen Führungsrollen	170
VII. <i>Lehren und Lernen in Gruppen</i>	184
Die Stellung des Lehrers in der Lerngruppe	184
Autoritäre versus demokratische Unterrichtsatmosphäre	187
Ergebnisse traditioneller Lehrmethoden	188
Ergebnisse des Lernens in Kleingruppen	196
Eine experimentelle Untersuchung von Lernerfolgen	199
Die Redenden und die Lernenden	202
VIII. <i>Dysfunktionale Ereignisse in Lerngruppen</i>	211
Dysfunktionales Trainerverhalten	211
Dysfunktionale Effekte von Abwehrmechanismen	218
Dysfunktionale Effekte des Schweigens	223
Dysfunktionale Effekte von »Tabus«	224
<i>Literatur</i>	227
<i>Namen-Register</i>	233
<i>Sach-Register</i>	235