

# Inhaltsverzeichnis

	<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1.</b>	<b>Einleitung</b> .....	11
<b>2.</b>	<b>Konzept und Anlage der Untersuchung</b> .....	15
2.1	Ausdehnung institutioneller Bildung, Betreuung und Erziehung im vorschulischen Alter als epochaler Trend .....	16
2.2	Die Frage nach der Qualität institutioneller Bildung, Betreuung und Erziehung .....	19
2.3	Untersuchungskonzeption .....	24
2.4	Untersuchungsstichprobe .....	28
2.4.1	Stichprobenziehung .....	28
2.4.2	Realisierte Stichprobe und Gewichtung .....	31
2.4.3	Stichprobenabgleich .....	32
<b>3.</b>	<b>Die Kindergartenphase</b> .....	35
3.1	Fragestellungen und Untersuchungskonzeption .....	36
3.2	Erhebungsinstrumente und Datenerhebung .....	38
3.3	Deskriptive Ergebnisse .....	43
3.3.1	Pädagogische Prozessqualität in Familien .....	43
3.3.1.1	Erfassung pädagogischer Qualität .....	44
3.3.1.2	Pädagogische Prozessqualität in den Familien im Überblick .....	46
3.3.1.3	Erklärung pädagogischer Prozessqualität in Familien .....	50
3.3.2	Pädagogische Prozessqualität in den Kindergartengruppen .....	55
3.3.2.1	Erfassung pädagogischer Prozessqualität .....	55
3.3.2.2	Pädagogische Prozessqualität im Überblick .....	57
3.3.2.3	Erklärung pädagogischer Prozessqualität .....	60
3.4	Einfluss pädagogischer Qualität in Familie und Kindergarten auf die kindliche Entwicklung .....	65
3.4.1	Erfassung des kindlichen Entwicklungsstandes .....	67
3.4.2	Das Vorhersagemodell .....	72
3.4.3	Ergebnisse .....	76
3.4.3.1	Überblick .....	76
3.4.3.2	Stellenwert der Kindergartenqualität im Vergleich .....	78

<b>4.</b>	<b>Die Übergangsphase</b> .....	<b>85</b>
4.1	Fragestellung und Untersuchungskonzeption .....	86
4.2	Stichprobe und Untersuchungsinstrumente .....	88
4.3	Deskriptive Ergebnisse .....	92
4.3.1	Merkmale der Familie zu Ende der Kindergartenzeit .....	92
4.3.1.1	Strukturmerkmale der Familien .....	93
4.3.1.2	Prozessmerkmale der Familien .....	95
4.3.1.3	Pädagogische Orientierungen der Mütter im Hinblick auf die Aufgaben des Kindergartens ...	102
4.3.1.4	Kontakte der Eltern mit der zukünftigen Schule .	104
4.3.2	Merkmale des Kindergartens zu Ende der Kindergartenzeit .....	106
4.3.2.1	Strukturmerkmale der Kindergartengruppen. ...	107
4.3.2.2	Prozessmerkmale der Kindergartengruppen ...	109
4.3.2.3	Pädagogische Orientierungen der ErzieherInnen im Hinblick auf die Aufgaben des Kindergartens .	119
4.3.2.4	Formen der Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule .....	125
4.4	Auswirkungen der pädagogischen Qualität von Kindergarten und Familie auf den kindlichen Entwicklungsstand beim Übergang in die Grundschule .....	128
4.4.1	Entwicklungsmaße zu Ende der Kindergartenzeit	129
4.4.2	Das Vorhersagemodell .....	131
4.4.3	Ergebnisse zu den kindlichen Entwicklungsmaßen .....	134
4.4.3.1	Kognitive Entwicklungsmaße .....	134
4.4.3.1.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke ...	134
4.4.3.1.2	Beschreibung der vorhersagenden Prädiktorenblöcke .....	138
4.4.3.2	Sozial-emotionale Entwicklungsmaße .....	140
4.4.3.2.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke ...	141
4.4.3.2.2	Beschreibung der vorhersagenden Prädiktorenblöcke .....	144
<b>5.</b>	<b>Die Grundschulphase</b> .....	<b>151</b>
5.1	Fragestellungen und Untersuchungskonzeption .....	152
5.2	Stichprobe und Untersuchungsinstrumente .....	154
5.2.1	Entwicklung der Stichprobe im Längsschnitt ....	154

5.2.2	Untersuchungsinstrumente und Datenerhebungen	156
5.3	Bildungsverläufe	160
5.4.	Familiäre Merkmale der GrundschülerInnen	162
5.4.1	Untersuchungsfragen	162
5.4.2	Qualitätsdimensionen und -merkmale der Familien	164
5.4.3	Strukturmerkmale in den Familien und häuslichen Betreuungsumwelten	166
5.4.4	Prozessqualität in den Familien	167
5.4.5	Verfügbarkeit und Nutzung räumlicher und sozialer Ressourcen im Wohnumfeld	171
5.4.6	Betreuungssituation in den Familien	172
5.4.7	Familiäre Veränderungen in der Folge des Schuleintritts	173
5.4.8	Stabilität und Veränderungen in der Familienumwelt der Kinder	176
5.5	Kooperation zwischen Familie und Grundschule	178
5.6	Pädagogische Qualität der Grundschulklassen	182
5.6.1	Strukturqualität	187
5.6.2	Prozessqualität	197
5.6.3	Pädagogische Qualität im Längsschnitt: Kontinuität und Diskontinuität	199
5.6.4	Vergleich der Strukturqualität in Kindergarten und Grundschule	200
5.6.5	Vergleich der Prozessmerkmale in Kindergarten und Grundschule	202
5.6.6	Beziehungen zwischen Struktur- und Prozessmerkmalen	204
5.7	Pädagogische Orientierungen und Einstellungen von Eltern und LehrerInnen	208
5.7.1	Untersuchungsinstrumente	208
5.7.2	Aktuelle pädagogische Orientierungen von Müttern und LehrerInnen	213
<b>6.</b>	<b>Pädagogische Qualität und kindliche Entwicklung in längsschnittlicher Perspektive</b>	<b>225</b>
6.1	Einleitung	226
6.2	Kindliche Entwicklungsmaße	227

6.2.1	Bewältigung von Alltagssituationen . . . . .	230
6.2.2	Soziale Kompetenz . . . . .	232
6.2.3	Kindliche Selbstwahrnehmung . . . . .	234
6.2.4	Sprachentwicklung . . . . .	235
6.2.5	Schulleistung. . . . .	236
6.2.6	Endgültige Auswahl von Entwicklungsmaßen für die Längsschnittanalyse . . . . .	238
6.3	Forschungsfragen der Längsschnittanalyse . . . . .	240
6.3.1	Operationalisierung des konzeptuellen Rahmens	241
6.3.2	Das statistische Modell . . . . .	245
6.4	Ergebnisse . . . . .	247
6.4.1	Kognitiv-schulleistungsbezogene Entwicklung der Kinder. . . . .	247
6.4.1.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke . . .	247
6.4.1.2	Charakterisierung der pädagogischen Qualität in den Variablenblöcken . . . . .	250
6.4.2	Sozial-emotionale Entwicklung . . . . .	254
6.4.2.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke . . .	255
6.4.2.2	Charakterisierung der pädagogischen Qualität in den Prädiktorenblöcken . . . . .	258
6.4.3	Zusammenfassung. . . . .	262
7.	<b>Zusammenfassung, Diskussion und Empfehlungen . . . . .</b>	<b>267</b>
7.1	Untersuchungsanlage . . . . .	268
7.2	Hauptergebnisse. . . . .	269
7.3	Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder entwickeln und sichern. . . . .	271
7.3.1	Strukturqualität stabilisieren und nach Möglichkeit verbessern . . . . .	272
7.3.2	Verbesserte fachliche Orientierung ermöglichen . .	275
7.3.3	Monitoring und Entwicklung von Prozessqualität	278
7.4	Ausweis von Orientierungs-, Struktur- und Prozessqualität in einem pädagogischen Gütesiegel . . . . .	282
7.5	Unterstützung pädagogischer Qualität in institutionellen und familialen Settings. . . . .	285
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>288</b>