

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	9
1.	Einleitung	11
2.	Konzept und Anlage der Untersuchung	15
2.1	Ausdehnung institutioneller Bildung, Betreuung und Erziehung im vorschulischen Alter als epochaler Trend	16
2.2	Die Frage nach der Qualität institutioneller Bildung, Betreuung und Erziehung	19
2.3	Untersuchungskonzeption	24
2.4	Untersuchungsstichprobe	28
2.4.1	Stichprobenziehung	28
2.4.2	Realisierte Stichprobe und Gewichtung	31
2.4.3	Stichprobenabgleich	32
3.	Die Kindergartenphase	35
3.1	Fragestellungen und Untersuchungskonzeption	36
3.2	Erhebungsinstrumente und Datenerhebung	38
3.3	Deskriptive Ergebnisse	43
3.3.1	Pädagogische Prozessqualität in Familien	43
3.3.1.1	Erfassung pädagogischer Qualität	44
3.3.1.2	Pädagogische Prozessqualität in den Familien im Überblick	46
3.3.1.3	Erklärung pädagogischer Prozessqualität in Familien	50
3.3.2	Pädagogische Prozessqualität in den Kindergartengruppen	55
3.3.2.1	Erfassung pädagogischer Prozessqualität	55
3.3.2.2	Pädagogische Prozessqualität im Überblick	57
3.3.2.3	Erklärung pädagogischer Prozessqualität	60
3.4	Einfluss pädagogischer Qualität in Familie und Kindergarten auf die kindliche Entwicklung	65
3.4.1	Erfassung des kindlichen Entwicklungsstandes	67
3.4.2	Das Vorhersagemodell	72
3.4.3	Ergebnisse	76
3.4.3.1	Überblick	76
3.4.3.2	Stellenwert der Kindergartenqualität im Vergleich	78

4.	Die Übergangsphase	85
4.1	Fragestellung und Untersuchungskonzeption	86
4.2	Stichprobe und Untersuchungsinstrumente	88
4.3	Deskriptive Ergebnisse	92
4.3.1	Merkmale der Familie zu Ende der Kindergartenzeit	92
4.3.1.1	Strukturmerkmale der Familien	93
4.3.1.2	Prozessmerkmale der Familien	95
4.3.1.3	Pädagogische Orientierungen der Mütter im Hinblick auf die Aufgaben des Kindergartens . . .	102
4.3.1.4	Kontakte der Eltern mit der zukünftigen Schule .	104
4.3.2	Merkmale des Kindergartens zu Ende der Kindergartenzeit	106
4.3.2.1	Strukturmerkmale der Kindergartengruppen . . .	107
4.3.2.2	Prozessmerkmale der Kindergartengruppen	109
4.3.2.3	Pädagogische Orientierungen der ErzieherInnen im Hinblick auf die Aufgaben des Kindergartens .	119
4.3.2.4	Formen der Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule	125
4.4	Auswirkungen der pädagogischen Qualität von Kindergarten und Familie auf den kindlichen Entwicklungsstand beim Übergang in die Grundschule	128
4.4.1	Entwicklungsmaße zu Ende der Kindergartenzeit	129
4.4.2	Das Vorhersagemodell	131
4.4.3	Ergebnisse zu den kindlichen Entwicklungsmaßen	134
4.4.3.1	Kognitive Entwicklungsmaße	134
4.4.3.1.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke . . .	134
4.4.3.1.2	Beschreibung der vorhersagenden Prädiktorenblöcke	138
4.4.3.2	Sozial-emotionale Entwicklungsmaße	140
4.4.3.2.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke . . .	141
4.4.3.2.2	Beschreibung der vorhersagenden Prädiktorenblöcke	144
5.	Die Grundschulphase	151
5.1	Fragestellungen und Untersuchungskonzeption	152
5.2	Stichprobe und Untersuchungsinstrumente	154
5.2.1	Entwicklung der Stichprobe im Längsschnitt	154

5.2.2	Untersuchungsinstrumente und Datenerhebungen	156
5.3	Bildungsverläufe	160
5.4.	Familiale Merkmale der GrundschülerInnen	162
5.4.1	Untersuchungsfragen	162
5.4.2	Qualitätsdimensionen und -merkmale der Familien	164
5.4.3	Strukturmerkmale in den Familien und häuslichen Betreuungsumwelten	166
5.4.4	Prozessqualität in den Familien	167
5.4.5	Verfügbarkeit und Nutzung räumlicher und sozialer Ressourcen im Wohnumfeld	171
5.4.6	Betreuungssituation in den Familien	172
5.4.7	Familiale Veränderungen in der Folge des Schuleintritts	173
5.4.8	Stabilität und Veränderungen in der Familienumwelt der Kinder	176
5.5	Kooperation zwischen Familie und Grundschule	178
5.6	Pädagogische Qualität der Grundschulklassen	182
5.6.1	Strukturqualität	187
5.6.2	Prozessqualität	197
5.6.3	Pädagogische Qualität im Längsschnitt: Kontinuität und Diskontinuität	199
5.6.4	Vergleich der Strukturqualität in Kindergarten und Grundschule	200
5.6.5	Vergleich der Prozessmerkmale in Kindergarten und Grundschule	202
5.6.6	Beziehungen zwischen Struktur- und Prozessmerkmalen	204
5.7	Pädagogische Orientierungen und Einstellungen von Eltern und LehrerInnen	208
5.7.1	Untersuchungsinstrumente	208
5.7.2	Aktuelle pädagogische Orientierungen von Müttern und LehrerInnen	213
6.	Pädagogische Qualität und kindliche Entwicklung in längsschnittlicher Perspektive	225
6.1	Einleitung	226
6.2	Kindliche Entwicklungsmaße	227

6.2.1	Bewältigung von Alltagssituationen	230
6.2.2	Soziale Kompetenz	232
6.2.3	Kindliche Selbstwahrnehmung	234
6.2.4	Sprachentwicklung	235
6.2.5	Schulleistung.	236
6.2.6	Endgültige Auswahl von Entwicklungsmaßen für die Längsschnittanalyse	238
6.3	Forschungsfragen der Längsschnittanalyse	240
6.3.1	Operationalisierung des konzeptuellen Rahmens	241
6.3.2	Das statistische Modell	245
6.4	Ergebnisse	247
6.4.1	Kognitiv-schulleistungsbezogene Entwicklung der Kinder.	247
6.4.1.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke . . .	247
6.4.1.2	Charakterisierung der pädagogischen Qualität in den Variablenblöcken	250
6.4.2	Sozial-emotionale Entwicklung	254
6.4.2.1	Effekte der verschiedenen Prädiktorenblöcke . . .	255
6.4.2.2	Charakterisierung der pädagogischen Qualität in den Prädiktorenblöcken	258
6.4.3	Zusammenfassung.	262
7.	Zusammenfassung, Diskussion und Empfehlungen	267
7.1	Untersuchungsanlage	268
7.2	Hauptergebnisse.	269
7.3	Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder entwickeln und sichern.	271
7.3.1	Strukturqualität stabilisieren und nach Möglichkeit verbessern	272
7.3.2	Verbesserte fachliche Orientierung ermöglichen . .	275
7.3.3	Monitoring und Entwicklung von Prozessqualität	278
7.4	Ausweis von Orientierungs-, Struktur- und Prozessqualität in einem pädagogischen Gütesiegel	282
7.5	Unterstützung pädagogischer Qualität in institutionellen und familialen Settings.	285
	Literatur	288