

Inhalt

1. Einleitung - Zu den Zielen und zum Aufbau des Buches	11
2. Sozialisation und Bindung - begrifflicher und theoretischer Rahmen	23
2.1 Zum Begriff der Sozialisation.....	23
2.2 Menschenbild und Sozialisation: Frühe Bindungsbereitschaft oder „Tabula rasa“?	27
2.3 Zur Bedeutung früher Bindungen für die Sozialisation von Säuglingen und Kleinkindern - psychoanalytische und bindungstheoretische Interpretationen	32
2.3.1 Bindung und „Sozialisierbarkeit“ - am Beispiel elternloser Kinder	32
2.3.2 Interaktionserfahrungen, innere Arbeitsmodelle von Beziehungen und die Entwicklung kindlichen Sozialverhaltens - die theoretischen Annahmen John Bowlbys	36
2.3.3 Trennung, Zurückweisung und die Entwicklung von Wut und Aggressionen	41
3. Muster früher Bindungen - ihre Merkmale und ihre sozialen Bedingungen.....	45
3.1 Bindung, Exploration und Interaktion. Die Baltimore-Studie	45
3.1.1 Zur Einführung: Mary Ainsworths theoretische Vorarbeiten	45
3.1.2 Die „Fremde Situation“ im Kontext der Baltimore-Studie	48
3.1.3 Muster sicherer und unsicherer Bindung und ihre qualitative Beschreibung und Interpretation	51
3.1.4 Mutter-Kind-Interaktion und Bindungssicherheit	58
3.2 Bindungsmuster im kulturellen und sozialen Kontext	66
3.2.1 Bindungsmuster im Kulturvergleich	66
3.2.2 Soziale Schicht und Bindungssicherheit in der Kind-Mutter-Beziehung	71
3.2.3 Kind-Mutter-Bindung und Tagesbetreuung - die „NICHD Study of Early Child Care“	75

3.3	Sensitivität in der Mutter-Kind-Interaktion und andere Faktoren sicherer und unsicherer Bindungen.....	79
3.4	Frühe Bindungen, Väter und andere Bezugspersonen	84
4.	<i>Frühe emotionale Beziehungen zwischen Kindern und ihren Eltern und Vorformen der Verinnerlichung von Normen.....</i>	87
4.1	Vorbemerkung	87
4.2	Zuneigung zu den Eltern und Gewissensentwicklung - die Konzeption Anna Freuds und Dorothy Burlinghams.....	88
4.3	Mütterliche Gebote und Verbote, frühe Bindungen und kindliche Folgebereitschaft - die Arbeiten Mary Ainsworths u.a.	93
4.4	Varianten kindlichen Gehorsams und frühe Gewissensbildung - die Arbeiten Grazyna Kochanskas u.a.	97
4.5	Gefühlsbindungen und die Verinnerlichung elterlicher Anforderungen.....	100
5.	<i>Beziehungserfahrungen und Gewissensentwicklung.....</i>	105
5.1	Gewissensentwicklung, moralisches Handeln - begriffliche Fragen und altersspezifische Kategorisierungen ...	105
5.2	Zu psychoanalytischen Theorien der Gewissensentwicklung...	111
5.3	Gefühlsbindung oder Rollenübernahme? Kohlbergs Annahmen zu den Voraussetzungen moralischer Entwicklung - Chancen einer integrierenden Betrachtung	113
6.	<i>Frühe Bindungen und die Herausbildung sozialer Kompetenzen</i>	127
6.1	Begriffliche Fragen und theoretische Vorüberlegungen - innere Arbeitsmodelle von Beziehungen und soziale Kompetenzen	127
6.2	Längsschnittstudien zum Zusammenhang zwischen Bindungsmustern und sozialen Kompetenzen	130
6.2.1	Das Minnesota-Eltern-Kind-Projekt - eine Risiko-Stichprobe in der Längsschnitt-Betrachtung.....	131
6.2.1.1	Grundinformationen zur Stichprobe und zum methodischen Vorgehen.....	131
6.2.1.2	Bindungsmuster, soziales Verhalten und Empathie	134

6.2.1.3	Bindungsmuster und Problemgruppen in der Minnesota-Längsschnittstudie und in dem „Oregon Toddler Project“ - zur Relevanz schichtspezifischer Unterschiede	140
6.2.2	Bindungsmuster, soziales Verhalten und aggressive Tendenzen - die Längsschnittanalysen der Grossmann-Gruppe	143
6.2.2.1	Die Regensburger Längsschnittstudie - Informationen zur Stichprobe, zu grundlegenden Resultaten und zum methodischen Vorgehen	144
6.2.2.2	Ausgewählte Ergebnisse der Erhebungen in den Kindergärten.....	148
7.	<i>Kindesmisshandlung, soziale Kompetenzen und Aggressionen</i>	153
7.1	Zur Einführung: Kindliche Bindung und Kindesmisshandlung	153
7.2	Kindesmisshandlung und Empathie.....	156
7.3	Kindesmisshandlung und soziales Verstehen	159
7.4	Kindesmisshandlung und Aggressivität.....	163
7.5	Die sozialen Beziehungen der misshandelten Kinder	166
8.	<i>Zwischenbetrachtung: Vorläufige Zusammenfassung und Überlegungen zur längerfristigen Bedeutung früher Bindungs- und Interaktionserfahrungen</i>	169
9.	<i>Bindung, Sozialisation und sozialer Kontext: Am Beispiel der Entwicklung von Gewaltbereitschaft</i>	179
9.1	Gewaltbereitschaft und unterschiedliche Varianten gewalttätigen Handelns.....	180
9.2	Gewalttätige Eltern - soziale und psychische Voraussetzungen von Gewalt in der Eltern-Kind-Beziehung	184
9.2.1	Aspekte der Definition, empirischen Erfassung und Verbreitung von Kindesmisshandlung und Gewalt gegenüber Kindern.....	184
9.2.2	Beziehungs- und Gewalterfahrungen in der Kindheit und die Gewaltbereitschaft in der Elternrolle	192
9.2.2.1	Zur These der intergenerationalen Weitergabe von Gewalterfahrungen	192

9.2.2.2	An der Schwelle zur Misshandlung des eigenen Kindes - soziale und psychische Bedingungen von Misshandlung am Beispiel eines Einzelfalls	196
9.2.3	Bindungen, alternative Bezugspersonen und die Aufarbeitung von Misshandlungserfahrungen	201
9.3	Exkurs: Männer, Frauen und Gewaltbereitschaft - zu ausgewählten empirischen Befunden und Kontroversen	208
9.4	Bindungs- und Beziehungserfahrungen und die Entwicklung der Gewaltbereitschaft von Jugendlichen	214
9.4.1	Nature vs. Nurture? Terrie Moffitts Thesen zu neuropsychologischen Dysfunktionen und Devianz	214
9.4.2	Soziale, kognitive und moralische Bedingungen von Gewaltbereitschaft - erläutert an einer Einzelfallanalyse	220
9.4.3	Soziale Ungleichheit, Geschlechterverhältnis und die Gewaltbereitschaft von Jugendlichen	229
9.5	Wege in die Gewaltbereitschaft - ein Resümee	238
10.	<i>Zusammenfassung: Bindung und Sozialisation in soziologischer Perspektive</i>	243
	<i>Literatur</i>	251