

Inhalt

Einleitung	9
I Entwicklung und Bildung	
<i>Gerhard Roth</i> Die Entwicklung der Persönlichkeit im Kindesalter aus Sicht der Hirnforschung	12
<i>Heidi Keller</i> Die motorische Entwicklung aus kulturvergleichender Perspektive	23
<i>Ilse Wehrmann</i> Anspruch und Wirklichkeit von Bildungs- und Erziehungsstandards in Deutschland	44
<i>Gabriele Haug-Schnabel</i> Babys und Kleinstkinder immer in Bewegung – unterwegs auf der Suche nach Innovation und Bestätigung	61
<i>Renate Zimmer</i> Sprache bewegt – Bewegte Sprache.	70
<i>Gisela Lück</i> Naturwissenschaftliche Bildung und Sprache	78
<i>Armin Krenz</i> Beziehungen bewegen Menschen! Warum bewegte Bindungserlebnisse zu bewegenden Bildungserfahrungen führen	90
<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i> Den ganzen Tag Schule – wo bleibt Bewegung? Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule	98
II Gesundheit und soziale Chancen	
<i>Werner Schmidt</i> Bewegung, Spiel und Sport als soziale Chance	112
<i>Klaus Völker</i> Bewegung für die Gesundheit – ein qualitatives und/oder quantitatives Problem .	119
<i>Julia Schneewind</i> Psychische Gesundheit von Erzieherinnen	126
<i>Ina Hunger</i> Verschiedene Geschlechter, gleiche Chancen? Zur Bewegungssozialisation von Jungen und Mädchen in der frühen Kindheit .	132
<i>Christian Wopp</i> Kinder brauchen Spielräume	138

III Ansätze und Konzepte zur Bewegungsförderung

Peter Elflein, Sönke Kamp, Claudia Totzke

Projekt „Gesundheitsfördernde Grundschule MoBiL“ 142

Rudolf Lensing-Conrady

Kinderräume in Bewegung. Perspektiven einer bewegungsfreundlichen Gestaltung von Kindertagesstätten. 148

Ralph Weber-Heggemann

Waldkindergarten – Was kann die Bewegungserziehung im Kindergarten vom Waldkindergarten lernen? 154

Werner Becker

Ökopädagogische Aspekte des Waldkindergartens unter interdisziplinär-integrativen Aspekten im (Vor-)Schulbereich – exemplarisch aufgezeigt am Beispiel von Luxemburg 159

Friedrich Krüger, Ruth Haas

Der Bildungsbereich Bewegung in der Ausbildung von Erzieherinnen an Fachschulen für Sozialpädagogik und an Fachhochschulen. 163

IV Vom Kleinkind zum Schulkind

Eva Schmale

„Gebt mir Raum und lasst mir Zeit“ – Die eigenständige Bewegungsentwicklung von Kindern unter zwei Jahren 168

Dagmar Haverkamp, Magdalena Hollen-Schulte

Den Übergang gestalten
Motokreativität – eine Bildungsidee zur Übergangsgestaltung vom Kindergarten in die Schule. 171

Astrid Krus

Der Ernst des Lebens – Einschulung als Entwicklungsaufgabe für die ganze Familie 176

Christina Müller, Marit Obier, Anja Dinter

Brücken bauen
Bewegte Grundschule – Bewegter Kindergarten 182

Ines Eisenbarth, Verena Popp, Sonja Quante, Ina Thieme,

Susanne Wolf, Ulrike Ungerer-Röhrich
Eltern im Kindergarten – Beispiele für ein bewegtes Miteinander 187

Klaus Balster

Welche Kompetenzen brauchen Kinder und Erziehende, damit eine „Individuelle Förderung“ überhaupt gelingen kann? 192

V Erkennen und Fördern

Helmut Köckenberger

Gestärkt lernt es sich leichter – Ressourcenorientierung in Diagnostik (RODI) und psychomotorischer Entwicklungsbegleitung (ROPE). 198

<i>Gerd Thienes</i>	
Interindividuelle Variabilität koordinativer Fähigkeiten in der motorischen Entwicklung von Grundschulkindern	204
<i>Rudolf Lensing-Conrady</i>	
RisKids – Bewegungsrisiken in der psychomotorischen Förderung	208
<i>Sonja Quante, Ines Eisenbarth, Verena Popp, Ina Thieme, Susanne Wolf, Ulrike Ungerer-Röhrich</i>	
„Schatzsuche im Kindergarten“ – Ressourcen stärken durch Bewegung	212
<i>Ulla Keienburg</i>	
Beobachtete Bewegung – Bewegte Beobachtung	220
<i>Holger Jessel</i>	
Dimensionen und Perspektiven der psychomotorischen Gewaltprävention	226
<i>Havva Engin</i>	
Bewegungsorientierte Sprachförderung für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache – warum die Förderung von phonologischer und prosodischer Kompetenz so zentral ist	233
<i>Hans Jürgen Beins</i>	
Die spielen ja nur!?	
Kinder zwischen Laptop und Sandkasten	240
<i>Ingrid Clausmeyer</i>	
Ene mene mu und aus bist du – Sprachförderung durch Bewegung, Tanz, Reim und Rhythmus!	245
<i>Gisela Huckriede</i>	
Mehrsprachigkeit und Bewegung	249
VI Bewegen und Wahrnehmen	
<i>Maria Thünemann-Albers</i>	
Im Leben Fuß fassen! Barfuß unterwegs – sinnvolle, natürliche und naturnahe Erfahrung in der psychomotorischen Praxis im Kindergarten- und Schulalltag .	252
<i>Fiona Martzy, Nadine Matschulat</i>	
„Auf leisen Tatzen durch die Taiga“ – Entspannungsangebote individuell gestalten	256
<i>Michael Wendler</i>	
Den Körper bilden – der Körper bildet.	
Frühkindliche Bildungsprozesse und Kulturtechniken	260
<i>Annelie E. Adler</i>	
Das Gleichgewicht ist nicht alles, aber ohne Gleichgewicht ist alles nichts! ...	265
<i>Christina Jasmund, Matthias Wilk</i>	
Raum – Gefühl erleben!	268
<i>Yoonsun Huh</i>	
Bewegendes und Besinnliches.	
Gesundheitsförderung unter dem Aspekt interkultureller Bildung	271

<i>Norbert Fessler, Elke Haberer</i>	
Entspannungsfähigkeit – eine zunehmend gefragte Kompetenz?	278
VII Spielideen und Sportangebote	
<i>Ulf Gebken, Bastian Kuhlmann, Julika Vosgerau</i>	
Hilfe, meine Kinder wollen Fußball spielen! Mit Begeisterung kicken auch immer mehr Mädchen mit Migrationshintergrund.	282
<i>Herbert Langer, Corinne Ferié</i>	
„Lass die Pfunde fliegen“ – ‚swinging emotions‘ beim Training von Ausdauer, Koordination und Kraft auf dem Trampolin und Rebounder.	287
<i>Corinne Ferié, Herbert Langer</i>	
„Toben, Rennen, Laufen ist toll! “ – Lustige Ausdauer Spiele für (übergewichtige) Kinder.	294
<i>Andreas Willi Heuer</i>	
Toben, Ringen und Raufen – Lasst uns wild sein!	300
<i>Andreas Kosel, Heike Stanowski</i>	
Hör’ auf Dein Herz – Ausdauer Schulung spannend verpacken	304
<i>Karin Schaffner</i>	
Schnelle Spiele ohne Verlierer	309
<i>Heike Beckmann</i>	
Wurfobjekte segeln durch die Luft	312
<i>Heike Stanowski, Andreas Kosel</i>	
Aus der Puste bringen – Spiel und Spaß mit Farben und Zahlen	317
<i>Katja Tietz</i>	
„Mengen und Zahlen – bewegt erfahren“	322
<i>Christiane Bohn</i>	
„Auf Schatzsuche mit Schnuffi Schnuffel“	327
<i>Antonis Kambas, Panagiota Xanthy</i>	
Graphomotorik: „Action-time“ für Kinder	331
<i>Sophia Steidl-Bolzano</i>	
Offene Bewegungsangebote für den motorischen Basisunterricht in Kindergarten, Schule und Verein – „Mut tut gut“ – Bewegungskarten	336
<i>Fredrik Vahle</i>	
Zur Integration von Sprache, Bewegung und Singen	339
<i>Wolfgang Hering</i>	
Kunterbunte Tanzspielhits	342
Literaturverzeichnis	347