

# Inhaltsverzeichnis

<i>Hartmut Giest &amp; Detlef Pech:</i> Editorial.....	9
---	---

## **Einführung in die Thematik**

<i>Hartmut Giest:</i> Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht.....	11
---	----

## **Zugänge zu Naturphänomenen und Operationalisierungen naturwissenschaftlichen Lernens im Sachunterricht**

<i>Thomas Haider:</i> Welche (medialen) Erfahrungen haben Schüler/innen der Primarstufe mit Energie?.....	23
<i>Sören Asmussen &amp; Bernd Wagner:</i> Naturwissenschaftliche Grundbildung in der Elementar- und Primarstufe.....	31
<i>Karen Rieck &amp; Claudia Fischer:</i> Die Gestaltung des Übergangs als Aufgabe der Unterrichtsentwicklung: Erfahrungen aus SINUS-Transfer Grundschule.....	41
<i>Markus Peschel:</i> Grundschullabor für Offenes Experimentieren – Grundschultransfer?.....	49
<i>Alexander Rachel, Eva Heran-Dörr, Christine Waltner &amp; Hartmut Wiesner:</i> Magnetismus im Sachunterricht – Erste Ergebnisse einer Unterrichtsstudie.....	57
<i>Dorothee Benkowitz &amp; Hans-Joachim Lehnert:</i> Wahrnehmung von Biodiversität – der Einfluss der Schulgartenarbeit.....	67

## **Übergänge: Elementar-, Primar-, Sekundarstufe**

*Marlies Hempel:*

Zur Anschlussfähigkeit der Sachfächer an den Sachunterricht –  
eine Erkundungsstudie.....75

*Astrid Kaiser & Julia Lange:*

Übergangsprobleme von der Grundschule in die  
Sekundarstufe I aus der Perspektive von Kindern.  
Eine empirische Fallstudie.....83

*Claudia Schomaker & Astrid Kaiser:*

Weltwissen, Weltorientierung, Welterkundung? Zur  
Entwicklung und zum Stellenwert des Sachlernens im  
Übergang vom Elementar- zum Primarbereich.....91

*Peter Gansen:*

Sachunterricht im Kindergarten? Anmerkungen zur  
frühkindlichen Bildung und zur Bildungsplanung im  
Elementarbereich.....99

## **Sozialwissenschaftliche Zugänge zu anschlussfähigen Bildungsaufgaben des Sachunterrichts**

*Katharina Kalcsics, Kathleen Raths & Beatrice Dätwyler:*

Was Schülerinnen und Schüler unter Politik verstehen.....109

*Detlef Pech & Sabine Erbstöber:*

Institutionelle Begründungen und Nicht-Begründungen für  
Haltungen zu einem Besuch von Grundschüler/innen in  
Gedenkstätten und Museen zur Thematisierung von  
Nationalsozialismus/ Holocaust.....119

*Barbara Rösch:*

Alltagsrassismus. Ein Hindernis für die anschlussfähige  
persönlichkeitsfördernde Bildung? Überlegungen und  
Möglichkeiten für den Sachunterricht.....131

## **Anschlussfähigkeit in der Perspektive auf Lehrkräfte**

*Katharina Fricke, Alexander Kauertz & Hans E. Fischer:*

Der Beitrag von Klassenführung auf Unterrichtsqualität  
im physikbezogenen Bereich: Ein Schulstufenvergleich.....141

<i>Annika Ohle, Alexander Kauertz &amp; Hans E. Fischer:</i>	
Fachspezifisches Professionswissen von Lehrkräften im	
Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe.....	155
<i>Rupert Scheuer, Brigitta Kleffken &amp; Sabine Ahlborn-Gockel:</i>	
Sprachliche Bildung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....	169
<i>Gabriele Lieber:</i>	
Bildliteralität im Sachunterricht – Vernachlässigte	
Bildungspotentiale zur Demokratisierung von Unterricht nutzen.....	177
<i>Markus Kübler:</i>	
Komplexe Forschungsdesigns im Sachunterricht dank	
Strukturgleichungsmodelle?.....	185
<i>Meike Wulfmeyer &amp; Tim Mahnken:</i>	
Übergänge gestalten mit Bildung für Nachhaltige	
Entwicklung.....	195
<i>Eva Heran-Dörr:</i>	
Unter welchen Bedingungen leuchtet das Lämpchen oder was	
wissen Lehramtsanwärter/innen über den einfachen Stromkreis?.....	205
<i>Thyra Graff:</i>	
Reflexionspotential von Lehrerinnen und Lehrern im	
Fach Sachunterricht.....	213
Autorinnen und Autoren.....	221