

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Inhaltsverzeichnis..... | 5 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Theoretische Situierung | 14 |
| 2.1 Vorbemerkung | 14 |
| 2.2 Konzeptionen und Modelle zur Erfassung von Wirksamkeit im Bildungsbereich | 14 |
| 2.2.1 Problemfelder empirischer Wirksamkeitsuntersuchungen der Lehrerbildung | 15 |
| 2.2.2 Zur Konzeptionierung von Wirksamkeitsuntersuchungen im Bildungsbereich | 16 |
| 2.2.3 Methodologie und Methoden in der Lehrerbildungsforschung | 26 |
| 2.3 Professionelle Handlungskompetenzen als Wirksamkeitskriterium | 27 |
| 2.3.1 Zum Begriff der Kompetenz..... | 29 |
| 2.3.2 Theoretische und empirische Zugänge zur professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften..... | 40 |
| 2.3.3 Methoden der Kompetenzmessung..... | 58 |
| 2.4 Zum Erwerb von Handlungskompetenz in Theorie- und Praxisphasen der Lehrerbildung | 62 |
| 2.4.1 Das Verhältnis von Theorie und Praxis in der Lehrerbildung | 62 |
| 2.4.2 Die Differenzthese..... | 65 |
| 2.4.3 Die Integrationsthese | 66 |
| 2.4.4 Zum Potential und der Funktion schulpraktischer Studien in der Lehrerbildung | 67 |
| 2.5 Zusammenfassung | 69 |
| 3. Kompetenzentwicklung im Lehramtsstudium – empirische Befunde | 74 |
| 3.1 Vorbemerkung | 74 |
| 3.2 Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung mittels Selbst- und Fremdeinschätzungen in der ersten und zweiten Ausbildungsphase | 75 |
| 3.2.1 Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz..... | 75 |
| 3.2.2 Erste kompetenzbasierte Untersuchungen der Lehrerbildung in Österreich und Deutschland..... | 78 |
| 3.2.3 Zur Entwicklung der Kompetenzselbsteinschätzungen in der ersten und zweiten Ausbildungsphase | 79 |
| 3.3 Befundlage zu Praxislernsituationen..... | 83 |
| 3.3.1 Befragungen zum Stellenwert von Praxislerngelegenheiten aus Studierendensicht..... | 83 |
| 3.3.2 Anforderungen und Bedürfnisse an Praxislernsituationen aus Studierendensicht..... | 86 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 3.3.3 | Befragungen zum Stellenwert von Praxislerngelegenheiten aus Sicht von ReferendarInnen und BerufseinsteigerInnen | 86 |
| 3.3.4 | Unterschiede in der Kompetenzentwicklung Studierender in Studiengängen mit hoher bzw. niedriger Praxisintegration | 88 |
| 3.3.5 | Befunde zur Identitätsentwicklung in der Berufseingangsphase..... | 90 |
| 3.4 | Der Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen und der allgemeinen Selbstwirksamkeitserwartung auf die Kompetenzselbsteinschätzung | 92 |
| 3.4.1 | Studien zur Untersuchung von Persönlichkeitsmerkmalen | 92 |
| 3.4.2 | Studien zur Untersuchung der Selbstwirksamkeitserwartung..... | 94 |
| 3.5 | Zusammenfassung | 96 |
| 3.6 | Ableitung der Hypothesen auf der Grundlage der referierten Befunde | 98 |
| 4. | Anlage der Untersuchung und methodische Vorgehensweise | 100 |
| 4.1 | Beschreibung des Modellversuchs..... | 100 |
| 4.2 | Zielsetzung der Untersuchung | 102 |
| 4.3 | Fragestellung und Hypothesen..... | 103 |
| 4.4 | Design der Studie..... | 105 |
| 4.4.1 | Explanative vs. explorative Untersuchungsanlage..... | 105 |
| 4.4.2 | Versuchs- und Erhebungsplan | 108 |
| 4.5 | Inhaltliche Schwerpunkte der Untersuchungsteile..... | 110 |
| 4.6 | Stichprobenbeschreibung | 113 |
| 4.6.1 | Die Studierenden der Versuchs- und Kontrollgruppen..... | 113 |
| 4.6.2 | Die Mentorinnen und Mentoren beider Versuchsgruppenkohorten... | 120 |
| 4.7 | Die quantitativen Untersuchungsinstrumente | 122 |
| 4.7.1 | Durchführung der quantitativen schriftlichen Befragungen | 122 |
| 4.7.2 | Beschreibung der eingesetzten Skalen..... | 123 |
| 4.7.3 | Analyse der quantitativen Daten..... | 132 |
| 4.8 | Das qualitative Untersuchungsinstrumentarium | 141 |
| 4.8.1 | Durchführung der qualitativen mündlichen Befragungen | 141 |
| 4.8.2 | Beschreibung des eingesetzten Interviewleitfadens..... | 141 |
| 4.8.3 | Analyse der qualitativen Daten..... | 144 |
| 4.9 | Zusammenfassung | 153 |
| 5. | Ergebnisse | 154 |
| 5.1 | Differenzierte Darstellung der Ergebnisse der quantitativen Erhebungen | 154 |
| 5.1.1 | Vorbemerkung | 154 |
| 5.1.2 | Deskriptive Befunde der Skalen des Standardfragebogens | 154 |
| 5.1.3 | Überprüfung der Hypothesen | 185 |
| 5.1.4 | Zusammenfassung | 235 |
| 5.2 | Differenzierte Darstellung der Ergebnisse der qualitativen Erhebungen | 239 |
| 5.2.1 | Vorbemerkung | 239 |
| 5.2.2 | Quantifizierende Materialübersicht in einer Themenfrequenzanalyse | 239 |
| 5.2.3 | Deskriptive Analysen | 241 |
| 5.2.4 | Unterschiede zwischen den Messzeitpunkten..... | 273 |
| 5.2.5 | Zusammenfassung | 275 |

| | |
|---|-----|
| 6. Zusammenfassung und Interpretation der Befunde | 281 |
| 6.1 Zur Entwicklung der Kompetenzeinschätzungen, der Beurteilungen der Relevanz und Anwendungswahrscheinlichkeit sowie der Angabe zum Lernort in Praxisphasen | 285 |
| 6.2 Zum Einfluss der Persönlichkeitsmerkmale und der Selbstwirksamkeitserwartung auf Kompetenzselbsteinschätzungen in Praxislerngelegenheiten | 288 |
| 6.3 Zu den Lernprozessen im Praktikum aus der Perspektive der Studierenden | 290 |
| 6.4 Methodische Grenzen der Untersuchung | 293 |
| 6.5 Überlegungen zu den Anforderungen an qualitativ hochwertige, kompetenzfördernde Schulpraktische Studien im Lehramt | 295 |
| 7. Literaturverzeichnis | 299 |
| 8. Abbildungsverzeichnis | 322 |
| 9. Tabellenverzeichnis | 323 |