

# Inhalt

Vorwort .....	9
I. Einführung – Ziele, Aufbau und Inhalt des Studienbuchs	
Vorbemerkungen .....	13
Herrlitz: Lob der Institution Schule .....	25
II. Gesellschaftliche Reproduktion und individuelle Bildung – Konkurrierende Interpretation von Schule	
Erläuterungen zu den Texten .....	33
*Nohl: Aufgaben der Schule aus geisteswissenschaftlicher Sicht .....	39
*Bernfeld: Effekte der Schule aus materialistischer Sicht .....	46
Fend: Funktionen der Schule aus strukturfunktionaler Sicht .....	52
III. Schule als Ort inhaltlichen Lernens – Begründungsmuster für die Auswahl und Kanonisierung von Unterrichtsinhalten	
Erläuterungen zu den Texten .....	64
*von Zedlitz: Vom Zweck des Schulunterrichts .....	71
*von Humboldt: Allgemeine Menschenbildung als Ziel des Unterrichts .....	76
*Benjamin: Das Säbelzahn-Curriculum .....	80
Roth: Wissenschaftsorientierung als Leitbild schulischen Unterrichts .....	85
Bildungskommission NRW: Lerndimensionen, Schlüsselprobleme und Schlüsselqualifikationen als Leitperspektiven schulischen Unterrichts .....	94

IV.	Schule als Institution zur Vermittlung normativer Orientierungen und Verhaltensmuster – Kontroversen über Erziehungs- und Sozialisationsaufgaben der Schule	
	Erläuterungen zu den Texten .....	107
	*Key: Die Seelenmorde in den Schulen .....	114
	Dreeben: Die Vermittlung normativer Orientierungen und Verhaltensmuster in der Schule .....	117
	Jackson: Der heimliche Lehrplan – Einübung in eine bürokratische Gesellschaft .....	131
	*von Hentig: die Schule neu denken – Schule als Lebens- und Erfahrungsraum .....	142
	*Loser/Terhart: Über die begrenzten Möglichkeiten der Schule .....	153
V.	Schule als Ort der Auslese – Legitimation und Kritik des schulischen Berechtigungswesens	
	Erläuterungen zu den Texten .....	161
	Schelsky: Schule als Verteilerin von Sozialchancen .....	170
	Rolff: Schule als Reproduktionsinstanz sozialer Ungleichheiten .....	176
	Zymek: Bildungsexpansion und Funktionswandel schulischer Berechtigungen .....	182
VI.	Horizontale und vertikale Organisationsstrukturen des Bildungssystems – Der Streit um Einheitlichkeit und Differenzierung	
	Erläuterungen zu den Texten .....	193
	*Jachmann: Plädoyer für eine einheitliche Nationalschule .....	198
	*Paulsen: Schulische Differenzierung als gesellschaftliche Notwendigkeit .....	205
	Robinson/Thomas: Vorschläge für eine Strukturreform des Bildungssystems .....	210
	Zymek: Schule, Schulsystem, Schulentwicklung .....	216

VII.	Steuerungsprobleme im Bildungssystem – Konzepte zwischen bürokratischer Kontrolle und Autonomie der Einzelschule	
	Erläuterung zu den Texten .....	227
	*Diesterweg: Schule als Erziehungsanstalt des Staates .....	235
	*Dörpfeld: Kritik der bürokratischen Schule .....	240
	Rolff: Autonomie von Schule – Dezentrale Schulentwicklung und zentrale Steuerung .....	246
	Rittelmeyer: Schulautonomie – Problemstellung eines bildungspolitischen Zukunftsprojektes .....	259
VIII.	Unterrichten, Erziehen und Beurteilen als Profession – Konkurrierende Leitbilder für den Lehrerberuf	
	Erläuterungen zu den Texten .....	269
	*Kerschensteiner: Der Lehrer als Erzieher .....	276
	Giesecke: Der Lehrer als Lernhelfer .....	283
	*von Hentig: Der Sokratische Eid der Pädagogen .....	291
	Diederich/Tenorth: »Professionsgemäß« – Pädagogische Kompetenz als Bedingung der Gestaltung von Schule .....	295
IX.	Epilog – Ist die Schule ewig?	
	*Tillmann: Ist die Schule ewig? Ein schultheoretisches Essay .....	305

## Anhang

### Bibliographie

Bibliographische Nachweise .....	317
Literaturempfehlungen .....	321
Quellennachweise .....	325