

# Inhalt

Die Autoren von Band VI . . . . . XXIII

## Zweiter Teilband Deutsche Demokratische Republik und neue Bundesländer

### Einführung

I. Grund- und Rahmenbedingungen. <i>Von Siegfried Baske</i> . . . . .	3
1. Einleitung . . . . .	3
2. Die Errichtung eines volksdemokratischen Parteiensystems unter Vorherrschaft der KPD/SED . . . . .	6
3. Die Anwendung sozialistischer Prinzipien beim Neuaufbau der staatlichen und kommunalen Verwaltungsorgane . . . . .	9
4. Die Entnazifizierung . . . . .	13
5. Der Marxismus-Leninismus als herrschende Ideologie . . . . .	14
6. Die Orientierung an sowjetischen Erfahrungen . . . . .	17
7. Die sozialistische Umgestaltung der Wirtschaft . . . . .	18
8. Die nationale und internationale Position der DDR . . . . .	21
9. Von der Wende zur Vereinigung . . . . .	23
Anmerkungen . . . . .	24
Literaturverzeichnis . . . . .	24
II. Rechtliche Grundlagen und Rahmenbedingungen. <i>Von Lutz R. Reuter</i> . . . . .	26
1. Bildungsrecht in der Sowjetischen Besatzungszone (1945–1949) . . . . .	26
2. Die Funktionen des Verfassungs- und Bildungsrechts in der DDR . . . . .	27
3. Bildung in den Verfassungen von 1949, 1968 und 1974 . . . . .	30
4. Entwicklungen seit dem Umbruch im November 1989 . . . . .	32
Anmerkungen . . . . .	34
Literaturverzeichnis . . . . .	35
III. Administrative Grundlagen und Rahmenbedingungen. <i>Von Lutz R. Reuter</i> . . . . .	37
1. Begriff und Gegenstandsbereiche der Bildungsverwaltung . . . . .	37
2. Entwicklung der Bildungsverwaltung . . . . .	39
3. Struktur und Veränderungen der Bildungsverwaltung . . . . .	40
4. Bildungsverwaltung seit der Wende . . . . .	45
Anmerkungen . . . . .	51
Literaturverzeichnis . . . . .	52

IV. Bildungspolitik und Kirchen. <i>Von Karl Dienst</i> . . . . .	54
1. Zur kirchlichen Demographie und Geographie in der SBZ und in der DDR . . . . .	54
a) Zur Konfessionsstatistik . . . . .	54
b) Die Kirchen und die Einheit Deutschlands . . . . .	54
2. Staatliche Kirchenpolitik in der SBZ und DDR . . . . .	56
a) Die Kirchenpolitik der Sowjetischen Militäradministration (SMAD) . . . . .	56
b) Die Kirchenpolitik der SED . . . . .	56
c) Bildungs- und Kirchenpolitik in den Verfassungen und Gesetzen der DDR . . . . .	57
3. Bildungspolitische Grundzüge der Kirchen in der DDR . . . . .	59
a) Das «Einwurzeln» in den Status quo . . . . .	59
b) Der Kampf um die «Christenlehre» . . . . .	61
c) Ausbildungsinstitutionen . . . . .	63
4. Übergangsprobleme . . . . .	65
Anmerkungen . . . . .	66
Literaturverzeichnis . . . . .	66

Erstes Kapitel  
Lebenswelten und Alltagswissen  
*Von Dieter Wiedemann*

1. Neuanfang unterm Sowjetstern . . . . .	69
a) Politik und Ökonomie . . . . .	69
b) Kultur und Alltag . . . . .	70
2. Deutsch-deutsche Illusionen oder Die Zementierung der Spaltung . . . . .	75
a) Politik und Ökonomie . . . . .	75
b) Kultur und Alltag . . . . .	80
3. Probleme der Semantik: Mauer oder antifaschistischer Schutzwall? . . . . .	83
a) Politik und Ökonomie . . . . .	83
b) Kultur und Alltag . . . . .	84
4. Twist und «Natoplane» – der Sieg der Massenkultur im Osten? . . . . .	85
a) Politik und Ökonomie . . . . .	85
b) Kultur und Alltag . . . . .	85
5. Leben in einem «souveränen Staat» – Gewöhnung an Kompromisse? . . . . .	88
a) Politik und Ökonomie . . . . .	88
b) Kultur und Alltag . . . . .	90
6. «Endzeitstimmung» oder «Aufbau der kommunistischen Gesellschaft»? . . . . .	94
a) Politik und Ökonomie . . . . .	94
b) Kultur und Alltag . . . . .	95
7. Von «Wir sind das Volk» zu «Wir sind ein Volk» . . . . .	96
Anmerkungen . . . . .	99
Literaturverzeichnis . . . . .	100

## Zweites Kapitel Familie, Kindheit, Jugend

I. Familie und Kindheit. <i>Von Friedrich W. Busch</i> . . . . .	101
1. Familie . . . . .	101
a) Familienideologie, Familienideal und Familienpolitik . . . . .	101
b) Familienideal und Erziehungsauftrag . . . . .	101
c) Familienpolitik und Maßnahmen zur Unterstützung der Familie . . . . .	104
d) Familienforschung und Funktionstüchtigkeit der Familie . . . . .	106
2. Kindheit . . . . .	108
a) Stellung der Kinder in der sozialistischen Gesellschaft . . . . .	108
b) Betreuungs- und Erziehungseinrichtungen für Kinder . . . . .	109
3. Familie und Kindheit im Zeichen der Politik . . . . .	112
Anmerkungen . . . . .	115
Literaturverzeichnis . . . . .	115
II. DDR-Jugend als Gegenstand empirischer Sozialforschung. <i>Von Dieter Wiedemann</i> . . . . .	117
Einleitung . . . . .	117
1. Jugendforschung in der DDR: Politisches . . . . .	119
2. Jugendforschung in der DDR: Methodologisches . . . . .	122
3. Jugendforschung in der DDR: Quantitatives . . . . .	123
4. Jugendforschung in der DDR: Qualitatives . . . . .	124
Anmerkungen . . . . .	135
Literaturverzeichnis . . . . .	135

## Drittes Kapitel Pädagogische Wissenschaft *Von Siegfried Baske*

Einleitung . . . . .	137
1. Grundlagen der pädagogischen Wissenschaft . . . . .	138
a) Bindung an den Marxismus-Leninismus . . . . .	138
b) Von der Übernahme der Sowjetpädagogik zur partnerschaftlichen Kooperation . . . . .	142
c) Tradition und Erbe . . . . .	143
d) Einbeziehung der polytechnischen Bildungsidee . . . . .	147
e) Die Einheit von Ökonomie und Bildung . . . . .	149
2. Differenzierung der Pädagogik in Disziplinen . . . . .	150
3. Institutionalisierung der pädagogischen Forschung . . . . .	153
4. Das Ende der offiziellen Pädagogik . . . . .	154
Anmerkungen . . . . .	156
Literaturverzeichnis . . . . .	156

## Viertes Kapitel Schulen und Hochschulen

I. Allgemeinbildende Schulen. <i>Von Siegfried Baske</i> . . . . .	159
Einleitung . . . . .	159
1. Die Phase des Neubeginns . . . . .	160
2. Der Übergang zur sozialistischen Schule . . . . .	167
3. Polytechnische Bildungsreform und Aufbau der zehnklassigen Pflichtschule . . . . .	174
4. Einheitliches Bildungssystem und umfassende Neugestaltung des Lehrplanwerks . . . . .	184
5. Weiterentwicklung und Korrekturen in den achtziger Jahren . . . . .	192
6. Schulpolitische und -pädagogische Probleme . . . . .	197
7. Von der Wende zur Vereinigung . . . . .	201
II. Das Hochschulwesen. <i>Von Siegfried Baske</i> . . . . .	202
Einleitung . . . . .	202
1. Die Phase des Neubeginns . . . . .	203
2. Umfassende Neugestaltung . . . . .	207
3. Die dritte Hochschulreform: Versuche der Anpassung an neue Anforderungen . . . . .	211
a) Die Modifizierung der Ziele und Aufgaben . . . . .	212
b) Die organisatorischen Veränderungen . . . . .	213
c) Schwerpunktverschiebungen beim Ausbau der Hochschulen . . . . .	215
d) Aufwertung der Hochschulforschung . . . . .	217
e) Studienreform . . . . .	219
f) Kontinuität trotz temporärer Veränderungsimpulse in den achtziger Jahren . . . . .	220
4. Von der Wende zur Vereinigung . . . . .	223
Anmerkungen . . . . .	225
Literaturverzeichnis . . . . .	226
III. Partizipation im Schulwesen. <i>Von Lutz R. Reuter</i> . . . . .	228
1. Schulmitwirkung während der Besatzungszeit . . . . .	228
2. Sozialistische Transformation der Schulmitwirkung . . . . .	229
3. Das System der Eltern-, Lehrer- und Schülermitwirkung . . . . .	230
4. Vergleich der Schulmitwirkungsmodelle . . . . .	230
5. Entwicklung seit 1989 . . . . .	231
Anmerkungen . . . . .	232
Literaturverzeichnis . . . . .	232
IV. Das Sonderschulwesen. <i>Von Sieglind Ellger-Rüttgardt</i> . . . . .	233
1. Nachkriegszeit und Neuaufbau in der Sowjetischen Besatzungszone (1945-1948) . . . . .	233
2. Ausbau und Konsolidierung des Systems sonderpädagogischer Förderung in der DDR (1949-1989) . . . . .	236
3. Vergleichende Perspektive und Desiderata . . . . .	245

Anmerkungen . . . . .	250
Literaturverzeichnis . . . . .	251
V. Lehrerbildung. <i>Von Sebastian Müller-Rolli</i> . . . . .	254

### Fünftes Kapitel Berufsbildung

*Von Dietmar Waterkamp*

1. Duales oder monostrukturelles System? . . . . .	257
2. Staat und Betrieb in der Berufsausbildung . . . . .	258
3. Arbeitsmarkt und Berufsausbildung . . . . .	260
4. Berufsbildung und Erziehung . . . . .	262
5. Die Ordnung der Berufsbildung . . . . .	263
6. Theorie und Praxis in der Berufsbildung . . . . .	264
7. Vollzeitschulen und betriebsgebundene Berufsausbildung . . . . .	268
8. Die mittlere Ebene der Berufsbildung (Fachschulen) . . . . .	269
9. Berufliche Weiterbildung . . . . .	273
10. Das Ausbildungs- und Lehrpersonal . . . . .	276
Anmerkungen . . . . .	278
Literaturverzeichnis . . . . .	278

### Sechstes Kapitel Sozialpädagogik

*Von Walter Hornstein und Werner Schefold*

I. Einleitung . . . . .	281
1. Sozialpädagogik in der DDR? . . . . .	281
2. Sozialpädagogik als Funktionsbereich moderner Gesellschaften: Vergleichbare Aufgaben, unterschiedliche Strukturen . . . . .	282
3. Materialprobleme, Forschungsstand . . . . .	284
II. Die Freie Deutsche Jugend (FDJ) und die Jugendhilfe als sozialpädagogische Bereiche . . . . .	285
1. Grundzüge der Entwicklung . . . . .	285
a) Die Situation des Zusammenbruchs und des Neuanfangs (1945–1950) . . . . .	285
b) Radikale Neuorganisation: Die Trennung von Jugendhilfe und FDJ . . . . .	286
2. Die FDJ . . . . .	287
a) Historische Entwicklung . . . . .	287
b) Die FDJ als herrschende Organisationsform der Jugend . . . . .	288
c) Organisation, Leitung, Mitarbeiter: Die Struktur der FDJ . . . . .	291
d) Die FDJ «am Ende»: Omnipräsenz und Ohnmacht in den achtziger Jahren . . . . .	292
3. Die Jugendhilfe . . . . .	296
a) Jugendhilfe im Funktionszusammenhang des Aufbaus der sozialistischen Gesellschaft: Transformationslinien . . . . .	296
b) Aufgaben, Aufbau und Organe . . . . .	297

c) Ziele, Arbeitsfelder und Arbeitsformen, Mitarbeiter . . . . .	299
d) Heimerziehung als sozialpädagogisches Feld . . . . .	303
III. FDJ und Jugendhilfe in bildungsgeschichtlicher Perspektive . . . . .	306
1. Die Adressaten: Formale Inklusion und differenzierte Beteiligung . . . . .	306
2. Programme und Praxis: Zentrale Steuerung und Eigenständigkeit pädagogischer Systeme . . . . .	307
3. Institutionelle Bedingungen und Arbeitsformen: Instrumentalisierung und Eigenleben . . . . .	308
4. Die Mitarbeiter: Vertreter der Gesellschaft und autonome Professionelle	309
5. Individuelle und gesellschaftspolitische Effekte . . . . .	311
Anmerkungen . . . . .	313
Literaturverzeichnis . . . . .	314

### Siebttes Kapitel Erwachsenenbildung

*Von Horst Siebert*

1. Richtungen und Funktionen der Erwachsenenbildung bis 1945 . . . . .	317
2. Wiederaufbau . . . . .	318
3. Die Entwicklung der Volkshochschule und betrieblichen Weiterbildung . . . . .	321
4. Kulturelle Erwachsenenbildung in Kulturhäusern . . . . .	326
5. Popularisierung von Wissenschaft . . . . .	328
6. Fernstudium . . . . .	331
7. Erwachsenenbildung als Teil des Bildungssystems . . . . .	333
8. Ansätze einer Theorie der Erwachsenenbildung . . . . .	336
Anmerkungen . . . . .	339
Literaturverzeichnis . . . . .	340

### Achtes Kapitel Medien

*Von Hannes Schwenger*

1. Kulturgeschichte und Kulturpolitik . . . . .	341
a) Die Kulturpolitik der KPD . . . . .	341
b) Der Kulturbund und die Entfaltung des kulturellen Lebens in der DDR . . . . .	342
c) Vom «Konservatismus» zur Kulturrevolution . . . . .	344
d) Die Entdeckung der Bedürfnisse . . . . .	346
2. Medien und Medienentwicklung . . . . .	348
a) Literatur und Buchwesen . . . . .	348
b) Theater . . . . .	349
c) Musik . . . . .	350
d) Ausstellungen und Museen . . . . .	351
e) Presse . . . . .	353
f) Kino . . . . .	354
g) Hörfunk und Fernsehen . . . . .	355
Anmerkungen . . . . .	357
Literaturverzeichnis . . . . .	357

Neuntes Kapitel  
Wehrerziehung und Schule  
Von Gert Geißler und Ulrich Wiegmann

1. Einführung des Wehrunterrichts . . . . .	359
2. Gesetzliche Fixierung und praktische Ausführung des wehrerzieherischen Systems . . . . .	362
3. Schulische Wehrerziehung bis zur Einführung des Wehrunterrichts . . . . .	364
4. Gewinnung des militärischen Berufsnachwuchses . . . . .	368
5. Pädagogische Forschung und Wehrerziehung . . . . .	370
Anmerkungen . . . . .	372
Literaturverzeichnis . . . . .	373

Zu Entwicklungen in den neuen Ländern  
zwischen 1990 und 1995

I. Zum Schulwesen in den neuen Ländern.	
<i>Von Hans Döbert und Christoph Führ</i> . . . . .	377
Vorbemerkung . . . . .	377
1. Erste Reformen in der DDR: Von der Wende im Herbst 1989 zur Wiedervereinigung am 3. Oktober 1990 . . . . .	377
2. Der strukturelle Neuaufbau des Schulwesens in den neuen Bundesländern . . . . .	379
3. Schulstatistischer Überblick . . . . .	384
4. Die innere Schulreform . . . . .	386
5. Wandel im Personal: Probleme und Perspektiven . . . . .	387
Fazit . . . . .	388
Literaturverzeichnis . . . . .	388
II. Wiedervereinigung des deutschen Hochschulwesens.	
<i>Von Dieter Simon</i> . . . . .	390
III. Bildungshistorische Forschung zur SBZ/DDR nach der «Wende».	
<i>Von Gert Geißler und Ulrich Wiegmann</i> . . . . .	397
1. Ausgangsbedingungen . . . . .	397
2. Deutsch-deutsche Bildungshistoriographie . . . . .	399
3. Diskurs . . . . .	401
Anmerkungen . . . . .	405
Literaturverzeichnis . . . . .	405

Schlußbetrachtungen

Das deutsche Bildungswesen in internationaler Perspektive.	
<i>Von Wolfgang Mitter</i> . . . . .	409
1. Gegenwart als Ausgang der Betrachtung . . . . .	409
2. Deutschland als Ziel «reisender Pädagogen» . . . . .	411

3. Zwischen «Umerziehung» und Wiedereintritt in die internationale Bildungspolitik . . . . .	413
4. Das deutsche Bildungswesen der Gegenwart im Spiegel ausländischer Urteile . . . . .	415
5. Internationale Verflechtungen der Bildungspolitik . . . . .	418
a) Allgemeine Entwicklung . . . . .	418
b) Mitgliedschaft in der Europäischen Union . . . . .	419
c) Mitgliedschaften in internationalen Organisationen . . . . .	421
d) Mitwirkung nichtstaatlicher Einrichtungen . . . . .	422
6. Ausblick . . . . .	425
Anmerkungen . . . . .	426
Literaturverzeichnis . . . . .	427

## Anhang

Überblicksstatistik zum Schul- und Hochschulwesen in der DDR. <i>Bearbeitet von Hans Döbert</i> . . . . .	431
Überblicksbibliographie . . . . .	439
Sachregister . . . . .	445
Namenregister . . . . .	458
Ortsregister . . . . .	462
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen . . . . .	464
Die Autoren von Band VI.2 . . . . .	466