

# INHALT

Einleitung.....	11
<b>Kapitel 1 – Theoretischer Hintergrund.....</b>	<b>17</b>
1.1 Unterricht in altersgemischten Lerngruppen.....	17
1.1.1 Lerngruppenzusammensetzung: Altersgemischte Lerngruppen.....	17
1.1.2 Unterrichtsform: Individualisierter Unterricht.....	23
1.2 Selbstkonzepte.....	31
1.2.1 Definition und Struktur.....	32
1.2.2 Entwicklung von Selbstkonzepten.....	39
1.2.3 Selbstkonzepte verschiedener Schülergruppen.....	43
1.3 Forschungsbefunde zu Selbstkonzepten in altersgemischten Lerngruppen.....	52
1.3.1 Ausprägungen von Selbstkonzepten in altersgemischten Lerngruppen.....	54
1.3.2 Entwicklungen von Selbstkonzepten in altersgemischten Lerngruppen.....	63
1.3.3 Ausprägungen und Entwicklungen von Selbstkonzepten für Schülergruppen.....	65
1.4 Zusammenfassung der Befunde zu Selbstkonzepten in altersgemischten Lerngruppen.....	69
1.5 Offene Fragen.....	70
<b>Kapitel 2 – Fragestellungen.....</b>	<b>73</b>
2.1 Unterschiede in den Ausprägungen der Selbstkonzepte.....	74
2.2 Unterschiede in den Entwicklungen der Selbstkonzepte.....	75
2.3 Gruppenunterschiede.....	76
2.3.1 Geschlecht.....	77
2.3.2 Sozioökonomischer Status.....	78
2.3.3 Leistung.....	78
2.3.4 Anzahl der Geschwister.....	78

<b>Kapitel 3 – Methode</b> .....	<b>79</b>
3.1 Operationalisierung der Variablen.....	80
3.1.1 Unabhängige Variable – Unterrichtsarrangement.....	80
3.1.2 Abhängige Variablen.....	89
3.1.3 Kontrollvariablen.....	100
3.2 Design und Durchführung der Untersuchung.....	104
3.3 Stichprobe.....	106
3.4 Das Problem fehlender Werte.....	110
3.4.1 Fehlende Werte in der vorliegenden Studie.....	111
3.4.2 Imputation fehlender Werte.....	113
3.5 Mehrebenenmodelle zur Analyse von Längsschnittdaten.....	116
3.5.1 Die Logik hierarchischer linearer Modelle.....	117
3.5.2 Voraussetzungen.....	118
3.5.3 Analysen von Mehrebenenmodellen mit HLM.....	124
3.5.4 Mehrebenenmodelle in der vorliegenden Untersuchung.....	130
3.6 Mediationsanalyse.....	133
 <b>Kapitel 4 – Ergebnisse</b>	 <b>135</b>
4.1 Akademische Selbstkonzepte.....	137
4.1.1 Schulisches Selbstkonzept.....	144
4.1.2 Selbstkonzept Mathematik.....	154
4.1.3 Selbstkonzept Englisch.....	161
4.1.4 Selbstkonzept Lesen.....	165
4.1.5 Zusammenfassung der Ergebnisse zu den akademischen Selbstkonzepten.....	177
4.2 Soziale Selbstkonzepte.....	182
4.2.1 Selbstkonzept der Perspektivenübernahme.....	187
4.2.2 Selbstkonzept der Unterstützung anderer bei Problemen.....	194
4.2.3 Selbstkonzept der Akzeptanz bei Mitschülern.....	199
4.2.4 Selbstkonzept der Kontaktfähigkeit.....	209
4.2.5 Zusammenfassung der Ergebnisse zu den sozialen Selbstkonzepten.....	217

<b>Kapitel 5 – Diskussion</b>	<b>222</b>
5.1 Akademische Selbstkonzepte.....	223
5.1.1 Schulisches Selbstkonzept.....	225
5.1.2 Selbstkonzept Mathematik.....	227
5.1.3 Selbstkonzept Englisch.....	229
5.1.4 Selbstkonzept Lesen.....	231
5.2 Soziale Selbstkonzepte.....	233
5.2.1 Perspektivenübernahme.....	235
5.2.2 Unterstützung anderer bei Problemen.....	235
5.2.3 Akzeptanz bei Mitschülern.....	236
5.2.4 Kontaktfähigkeit.....	237
5.3 Akademische und soziale Selbstkonzepte.....	237
5.4 Pädagogische Implikationen.....	239
5.5 Ausblick	242
 Literatur	 249
 Verzeichnis der Tabellen	 266
 Verzeichnis der Abbildungen	 .270
 Anhang	 .271