

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	6
Vorwort	7
1 Einleitung.....	9
2 E-Learning – Beschreibung einer Problemzone.....	23
2.1 Von der Lehrmaschine zum E-Learning-Hype	23
2.2 Vom E-Learning-Hype zur reflexiven Ernüchterung.....	29
3 Problemfelder von E-Learning	43
3.1 Problemfeld: Begriffe und Formen	43
3.2 Problemfeld: Theoriemodelle	57
3.3 Problemfeld: Theorie-Praxis Differenz	66
4 Systemtheoretische Grundlegungen	73
4.1 Von der pädagogischen zur systemtheoretischen Perspektive	73
4.2 Systemisches Kompetenzmodell.....	80
5 E-Learning als System.....	93
5.1 Soziales System und Erziehungssystem	93
5.2 Kommunikation, Anschlusskommunikation und Lehr- Lernkommunikation	99
5.3 Die Differenz von Unterricht und E-Learning.....	105
5.3.1 Unterricht als Interaktionssystem.....	105
5.3.2 Differenzierungsprobleme bei E-Learning.....	113
5.4 E-Learning als Organisationssystem	117
5.4.1 Systemstabilität durch Anschlusskommunikation	125
5.4.2 Die Ausdifferenzierung von E-Learning	130
5.4.3 Abgrenzung des Systems.....	133
5.5 Zwischenergebnis.....	139
5.6 System und Umwelt.....	142
5.6.1 Technik.....	143
5.6.2 Inhalte.....	148
5.6.3 Ökonomie	152
5.6.4 Erziehungssystem und Wissenschaftssystem.....	156
5.6.5 Organisationssysteme.....	162
5.6.6 Interne Differenzierung.....	167
5.6.7 Auswirkungen der Umweltbeziehungen.....	176

6 Benutzer	185
6.1 Die Funktion des Lernalers	186
6.2 Steuerungsprobleme bei Unterricht und E-Learning	189
6.3 Lernautonomie als Steuerungsprinzip	197
7 Kriterien für die Bestandserhaltung eines E-Learning-Systems	215
8 Exkurs: Kulturelle Dimensionen von E-Learning	225
9 Zusammenfassende Ergebnisse	241
10 Schlussbetrachtung und weiterführende Fragen	251
11 Literatur	257
Abkürzungsverzeichnis	275

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1: Nachfrage von E-Learning	37
Abbildung 2: Systemisches E-Learning-Modell	79
Abbildung 3: Lehr-Lernmethoden einer Vorlesung	158
Abbildung 4: Bausteine des Wissensmanagements	204
Abbildung 5: Leitwerte für E-Learning	237