

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	
1.1	Problemhorizont: Schülerelbstkonzept.....	7
1.2	Stand der Forschung	9
1.2.1	Überblick	11
1.2.2	Selbstkonzept als Gedächtnisrepräsentation	13
1.2.3	Selbstkonzeptentwicklung und -beeinflussung	13
1.2.4	Selbstkonzept und Lebensalter.....	14
1.2.5	Selbstkonzept und Schule	15
1.3	Ziel der Arbeit: Forschungsfrage.....	16
1.4	Methode.....	18
1.5	Aufbau der Arbeit.....	19
2	Bedingungsfaktoren des Schülerelbstkonzepts – zum theoretischen Hintergrund der Untersuchung	
2.1	Basis des Schülerelbstkonzepts	20
2.1.1	Selbstkonzept und Selbstkonzeptaktivierung.....	22
2.1.2	Altersabhängige Selbstkonzeptentwicklung	40
2.1.3	Modell des Schülerelbstkonzepts	55
2.2	Bedingungsfaktoren des Schülerelbstkonzepts	56
2.2.1	Schul- und Klassenklima als Bedingungsfaktoren.....	58
2.2.2	Noten und Notenzufriedenheit als Bedingungsfaktoren	75
2.3	Untersuchungsmodell	80
2.3.1	Leitende Fragestellung.....	80
2.3.2	Untersuchungshypothesen	82
3	Methodisches Vorgehen	
3.1	Methodische Herausforderungen bei der Schülerelbstkonzeptmessung	85
3.1.1	Messung von Schülerelbstkonzepten.....	86
3.1.2	Methoden zur Bestimmung von Schülerelbstkonzepten	88
3.2	Stichprobe.....	89
3.2.1	Datengewinnung	90
3.2.2	Anlage der Feldstudie	90
3.2.3	Beschreibung der Stichprobe	90
3.3	Instrumentierung.....	95
3.3.1	Erfassung soziografischer Daten.....	95
3.3.2	Erfassung der Noten und der Notenzufriedenheit	96
3.3.3	Erfassung des Schülerelbstkonzepts.....	97
3.3.4	Erfassung des Schul- und Klassenklimas.....	100
3.4	Datenerhebung und Datenauswertung	104
3.4.1	Datenerhebung	104
3.4.2	Datenauswertung.....	105

4	Ergebnisse	
4.1	Vorüberlegungen zur Struktur des Datensatzes	106
4.1.1	Repräsentativität	107
4.1.2	Missing Data	107
4.1.3	Fähigkeitsselbstkonzept und Fähigkeitsselbstkonzeptbereiche.....	108
4.2	Zusammenhänge zwischen dem Fähigkeitsselbstkonzept und ausgewählten schulischen Faktoren.....	110
4.2.1	Hypothese 1: Fähigkeitsselbstkonzept und Klimawahrnehmung.....	110
4.2.2	Hypothese 2: Fähigkeitsselbstkonzept und Noten	121
4.2.3	Hypothese 3: Fähigkeitsselbstkonzept und Notenzufriedenheit.....	131
4.3	Überprüfung kausaler Zusammenhänge	136
4.3.1	Hypothese 4: Fähigkeitsselbstkonzept, Klimawahrnehmung und Noten.....	136
4.3.2	Hypothese 5: Fähigkeitsselbstkonzept, Klimawahrnehmung und Notenzufriedenheit.....	142
4.4	Zusammenfassende Betrachtung	147
5	Diskussion	
5.1	Ertrag der Studie.....	150
5.1.1	Ergebnisse.....	150
5.1.2	Diskussion der Ergebnisse	152
5.2	Anregungen für weitere Theoriebildung	154
5.3	Anknüpfungsmöglichkeiten für weitere empirische Forschung	158
6	Literatur	160
7	Anhang	
7.1	Abbildungen	172
7.2	Tabellen	173
7.3	(Forschungsprojektbezogener) SELF-Fragebogen	175