

# Inhalt

## *Matthias von Saldern*

TALIS (GEW) – Zur Anlage der Studie .....	11
1 Rahmenbedingungen .....	11
2 Fragestellungen und Ziel .....	12
3 Kapitel des Berichts .....	14
4 Stichprobe .....	15
5 Erhebungsmethode .....	16
6 Vorbereitung der Auswertung .....	17
7 Zur Darstellung der Ergebnisse .....	21
8 Kritik .....	22

## *Sagida Gabitow und Matthias von Saldern*

Profil der Lehrkräfte, der Schulleiterinnen und Schulleiter sowie der Schulen .....	25
1 Lehrkräfte .....	26
2 Schulleiterinnen und Schulleiter .....	31
3 Schulen .....	35
4 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis .....	46
4.1 Arbeitsbelastung deutscher Lehrkräfte .....	46
4.2 Unterstützendes Personal .....	46
4.3 Aufnahme von Schülerinnen und Schülern .....	47
4.4 Selbstständigkeit von Schule .....	47

## *Larissa Gagarina und Matthias von Saldern*

Professionalisierung der Lehrkräfte .....	49
1 Menge und Art der genutzten beruflichen Fortbildung .....	52
2 Formen professioneller Entwicklung .....	53
3 Nicht befriedigte Nachfrage und Bedarf an Entwicklung .....	54
4 Die von Lehrkräften erhaltene Unterstützung für professionelle Entwicklung .....	57
5 Hindernisse zur Deckung des Bedarfs .....	59
6 Auswirkung professioneller Entwicklung .....	60
7 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis .....	61
7.1 Wunsch nach mehr Fortbildung .....	61
7.2 Organisation der Fortbildung .....	62

*Anna-Lena Fastner und Matthias von Saldern*

Unterrichtsmethoden, Überzeugungen und Einstellungen

der Lehrer und Lehrerinnen .....	64
1 Theoretischer Hintergrund und analytische Rahmenbedingungen .....	67
2 Überzeugungen über den Hintergrund von Lehren und Lernen .....	71
3 Unterrichtsmethoden in der Klasse .....	77
4 Professionelles Arbeiten der Lehrer und Lehrerinnen:	
Kooperation innerhalb des Kollegiums .....	85
5 Klassenklima .....	87
6 Arbeitsbezogene Einstellung: Selbstwirksamkeit und Arbeitszufriedenheit.....	89
7 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis.....	91
7.1 Konstruktivismus und direkte Instruktion .....	91
7.2 Zur Variation von Unterrichtsmethoden .....	92
7.3 Mangel an Kooperation .....	92

*Timo Barfknecht und Matthias von Saldern*

Evaluation und Feedback der Lehrkräfte .....	94
1 Der Hintergrund und Einfluss von Schulevaluation .....	96
2 Formen des Feedbacks und der Begutachtung der Lehrkräfte.....	102
3 Folgen des Feedbacks und der Begutachtung der Lehrkräfte.....	103
4 Einfluss des Feedbacks und der Begutachtung von Lehrkräften.....	106
5 Lehrerfeedback, Begutachtung und Schulentwicklung.....	109
6 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis.....	112
6.1 Positiver Einfluss.....	112
6.2 Seltenes Feedback .....	112
6.3 Seltene Anerkennung.....	114
6.4 Hilfreiche Evaluation und Feedbacks .....	114

*Jana Lemke und Matthias von Saldern*

Schulleitung.....	116
1 Tätigkeitsschwerpunkte .....	116
2 Dimensionen von Schulleitung: Führungsverhalten und Führungsstile .....	118
3 Zusammenhänge zu ausgewählten Variablen.....	126
4 Fazit und Konsequenzen für Politik und Praxis.....	131
4.1 Supervision und Coaching.....	132
4.2 Wahrnehmungsdifferenzen.....	132

*Sabrina Bönschen, Mareike Eckstein und Matthias von Saldern*

Zur Rolle der Mitgliedschaft in der GEW .....	135
1 Frühere Untersuchungen.....	135
2 Unterschiede in den Daten von TALIS (GEW).....	137
3 Soziodemografische Daten und Rahmenbedingungen an der Schule .....	138
4 Professionalisierung der Lehrkräfte .....	138
5 Evaluation der Lehrkräfte und Feedback .....	141

6	Einstellungen zum Lehren und Lernen, Kooperation im Kollegium; Fragen zur Referenzklasse .....	146
7	Fazit .....	153

*Marianne Demmer*

	TALIS in Deutschland: Die TALIS-Befragung der GEW .....	155
1	Einleitung.....	155
2	„Teachers Matter“ (2000 bis 2005): Konfliktreiche Beteiligung Deutschlands .....	155
3	TALIS (2005 bis 2007): Trotz intensiver Bemühungen keine Beteiligung Deutschlands .....	163
4	Keine Teilnahme an TALIS: Offizielle Begründungen der KMK und inoffizielle Gründe .....	166
5	TALIS-Befragungen von OECD und GEW (2008/2009): Veröffentlichungen und Reaktionen in Deutschland .....	173
6	Nach der Veröffentlichung: Zunehmendes Interesse an TALIS .....	177
7	OECD und Europäische Union: TALIS-Sekundärauswertung mit GEW-Daten .....	178
8	Rückblick und Ausblick.....	179
	Autorinnen und Autoren.....	191