

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

Teil I

<i>Rita Stebler und Katharina Maag Merki</i>	
1. Einleitung.....	11
<i>Rita Stebler</i>	
2. Kontext und Forschungsstand	13
<i>Rita Stebler und Katharina Maag Merki</i>	
3. Der Zweisprachige Ausbildungsgang an Mittelschulen im Kanton Zürich (Deutsch/Englisch)	24
<i>Katharina Maag Merki und Rita Stebler</i>	
4. Die Forschungsfragen.....	27
<i>Katharina Maag Merki und Rita Stebler</i>	
5. Die Längsschnittstudie – Methodisches Design und Stichprobe	31

Teil II

<i>Katharina Maag Merki</i>	
1. Der Zweisprachige Ausbildungsgang an Gymnasien im Kanton Zürich aus der Perspektive der Schüler/-innen und Lehrpersonen – Zufriedenheit und eingeschätzte Wirkungen	45
<i>Katharina Maag Merki</i>	
2. Englisch- und Sachfachlehrpersonen an Immersionsklassen – Kompetenzen und Professionalisierungsstrategien	63
<i>Rita Stebler</i>	
3. Unterricht im Zweisprachigen Ausbildungsgang aus der Sicht von Lehrenden und Lernenden	81
<i>Rita Stebler</i>	
4. Unterrichtsvideos plus Lehrpersoneninterviews – eine Fallstudie mit vier Immersionsklassen.....	111
<i>Michael Prusse und Yuka Nakamura</i>	
5. Englischkompetenzen in Immersions- und Kontrollklassen	131

	<i>Stephan Hediger</i>	
6.	Standardisierte Erfassung der Sachfachkompetenzen in Geschichte	153
	<i>Katharina Maag Merki</i>	
7.	Die Entwicklung der motivationalen Selbstregulation der Schüler/-innen im immersiven Unterricht.....	171
	<i>Katharina Maag Merki</i>	
8.	Die ehemaligen Schüler/-innen des Zweisprachigen Ausbildungsganges – Biographische Wege, aktuelle Anforderungen und Nutzung der englischen Sprache nach Abschluss der Maturität	181

Teil III

	<i>Katharina Maag Merki und Rita Stebler</i>	
	Zusammenfassung und Ausblick	193
	Literatur	207
	Anhang	217