

Inhalt

A. Vorwort und Einleitung	9
I. Vorwort.....	9
II. Einleitung.....	10
II.1 Einführung in das Thema.....	10
II.2 Gemeinschaft und Familie im Landerziehungsheim – Fragestellung.....	12
II.3 Herangehensweise und Begriffsklärung.....	16
II.4 Forschungslage.....	23
B. Gesellschaft um 1900	27
I. Einführung.....	27
II. Die Jugendbewegung.....	40
III. Gemeinschaften und Bünde als Alternative zu Gesellschaft und Familie.....	46
IV. Spirituelle Sinnsuche.....	55
C. Erziehung um 1900	63
I. Einführung: Umbruch der Gesellschaft – Krise der Familie?.....	63
II. Kindheit und Jugend in der Familie.....	73
III. Kindheit und Jugend in der Schule.....	87
IV. Fazit: Gesellschaft und Erziehung um 1900.....	104
D. Die Reformpädagogen der frühen Landerziehungsheime	107
I. Hermann Lietz und die Deutschen Land-Erziehungsheime.....	107
II. Gustav Wyneken und die Freie Schulgemeinde Wickersdorf.....	125
III. Paul Geheeb (I) – Kindheit, Jugend, Studium und Etablierung als Pädagoge.....	140
IV. Paul Geheeb (II) – Die Odenwaldschule und die Ecole d’Humanité.....	152
E. Grundlegendes zur Pädagogik Paul Geheeb’s	171
I. Wiederkehrende Gestaltungsmuster in der Pädagogik Paul Geheeb’s.....	172
II. Die philosophischen Grundlagen Geheeb’scher Pädagogik.....	176
III. Macht und Mächte in Paul Geheeb’s Pädagogik.....	193

<u>F. Einfluss von Freund und Feind</u>	205
I. Max Cassirer als Mäzen.....	206
II. Die Staatsgewalt oder: Die Odenwaldschule in der Zeit des Nationalsozialismus	213
III. Gute Beziehungen – Paul Geheeb's intellektuelles Netzwerk, Freunde und Förderer ..	223
IV. Die Klientel: Eltern und ihre Kinder	232
<u>G. Das Leben im Landerziehungsheim</u>	243
I. Die Geschichte der Schulfamilie.....	244
I.1 Die Schulfamilie – Genese und Formen in verschiedenen Landerziehungsheimen.....	246
I.2 Die Schulfamilie – Idee und Wirklichkeit	254
I.3 Die Schulfamilie – Kritik und Wartesystem.....	263
II. Die Sozialstruktur im allgemeinen Schulalltag.....	277
II.1 Erfahrene Gemeinschaft: Die Wanderungen und die Schulgemeinde, die Feste, die Andachten und die Mahlzeiten.....	279
II.2 Gemeinschaft der Geschlechter: Koedukation und Familiensystem.....	298
II.3 Geordnete Gemeinschaft: Das Thema der Verantwortung	307
II.4 Gemeinschaft der Völker und Kulturen: Geheeb's Vision einer Schule der Menschheit	319
III. Ort und Landschaft, Naturerfahrung und asketisches Leben.....	333
IV. Paul Geheeb als Schulleiter oder Heiliger? Umgang mit Lernenden und Mitarbeitenden	344
<u>H. Fazit: Die Odenwaldschule als Gemeinschaft und Ort familiären Zusammenlebens</u>	363
<u>I. Literatur- und Quellenverzeichnis</u>	375
I.1 Archivalien	375
I.2 Literatur.....	382
I.3 Internetpublikationen	400
<u>J. Abkürzungsverzeichnis</u>	401
<u>K. Abbildungsverzeichnis</u>	403