

Zur Notwendigkeit eines neuen, rehawissen-
schaftlichen Paradigmas in Theorie und Praxis9
Baumann/ Schmitz/ Zieger

Kapitel I Praxis

**Fließende und verschwimmende Grenzen von
Medizin und Sonderpädagogik...**

Einleitung..... 29
Menno Baumann

Wie man behindert wird – Persönliche Erfahrung nach
einer Hirnverletzung im Kindesalter 31
Carsten Rensinghoff

Schule als Therapie? Kinder/ Schüler zwischen
Medizin und Pädagogik 44
Tina Paßmann

Interdisziplinäre Kooperation und Kommunikation
zwischen Medizinerinnen und Berufsbetreuern im Kontext
der Gesundheitsorge 55
Alice Harms-Collmann

Kooperation der Kinder- und Jugendpsychiatrie und
der Jugendhilfe in einer Clearingstelle 68
Ulrike Bagge

**Kapitel II Fließgrenze Forschungsgrundlagen
Theoretische Reflexionen zum Verhältnis von Medizin
und Sonderpädagogik**

Einleitung	77
	Andreas Zieger
Mehr als Nachbarschaften: Eine Gemeinsame Basis für Beziehungsmedizin und Naturwissenschaften.....	84
	Hans von Lüpke
Gesund trotz Risikobelastung? Resilienz und Salutogenese - Zwei Konzepte zur Erhaltung und Verbesserung von Gesundheit	95
	Carmen Schmitz
Kooperation als Leitprinzip – Zum Verhältnis von Pflege Therapie und Pädagogik in der Betreuung von schwerstbehinderten Menschen	108
	Wolfgang Praschak
Kind-Umfeld-Anamnese als Ausgangspunkt effektiver Intervention.....	119
	Wiebke Scharff-Rethfeldt
Die Person-Umfeld-Analyse und ihr Einsatz in der Rehabilitation.....	132
	Gisela C. Schulze
„Emotionen sind der Schlüssel...“	148
	Ein Interview mit Wolfgang Jantzen

**Kapitel III Fließgrenze Psychiatrie
Wenn Menschen aus der Rolle fallen...**

Einleitung..... 157
Menno Baumann

Therapie als Erziehungshilfe – Zum Verhältnis von
Erziehung und Therapie im Umgang mit
„schwierigen“ Kindern und Jugendlichen 159
Roland Schleiffer

Kinderärzte - Ansprechpartner sorgender Eltern in
Erziehungsfragen 170
Holger Koppe

Skizze einer Neuropsychologie der Pädagogik bei
Verhaltensstörungen – Fragen und Anschlusspunkte
einer interdisziplinären Forschung?..... 176
Menno Baumann

Alltagsbezogene Rehabilitation für psychisch Kranke
Erwachsene Menschen..... 190
Rüdiger Bangen

**Kapitel IV Fließgrenze Hirnforschung
Pädagogik als „Neuverdrahtung“ im Gehirn?**

Einleitung..... 203
Menno Baumann

Neurologische Diagnostik und Therapie bei Lese-
Rechtschreibstörungen 205
Bruno Preilowski

Lernchancen für das soziale Gehirn – Was können
Schulpädagogik und Neuropädagogik in klinischen
Kontexten voneinander lernen? 228
Andreas Zieger & Menno Baumann

Neuropädagogik als Wissenschaft vom Lernen und
Lehren? 240
Monika Armand

Die Berücksichtigung der Körperwahrnehmung -
Notwendiger Bestandteil eines individuellen
Förderprozesses 253
Steffen Völker

**Kapitel V Fließgrenze akute Erkrankungen
Wenn Menschen krank werden (und bleiben)...**

Einleitung.....	262	Carmen Schmitz
Die Bedeutung des „Sense of Coherence“ für Menschen nach einem Schlaganfall.....	263	Carmen Schmitz
Kinderhospizarbeit – professionelle und ehren- amtliche Begleitung unter den Bedingungen des frühen Sterbens	278	Sven Jennessen
Krankheit und ihre pädagogische Bedeutung – am Beispiel Epilepsie.....	292	Joachim Kutscher
Autorenverzeichnis	303	