

# Inhaltsverzeichnis

<b>VORWORT .....</b>	<b>15</b>
<b>1 ZUR SITUATION DER FACHSCHULEN IN DER HEUTIGEN ZEIT...</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Fachschule zwischen Ansehen und Bedeutungslosigkeit – Diskussionsbedarf für die Akteure in Praxis und Theorie .....</b>	<b>17</b>
1.1.1 Wahrnehmung der Fachschule durch die Öffentlichkeit ...	17
1.1.2 Defizite bei der Praxis- und Theoriediskussion zur Fachschule .....	19
<b>1.2 Praxis- und Theorieanforderungen als Bezugspunkte für die Entwicklung der Fachschule .....</b>	<b>22</b>
1.2.1 Erstberuf, Zweitberuf und berufliche Weiterbildung – Akzentverschiebung der Fachlichkeit .....	22
1.2.2 Berufliche Wissensbereiche und Fachlichkeit.....	28
1.2.3 Berufsbildung, berufliche Weiterbildung und Erwachsenenbildung als Leitgrößen .....	33
1.2.4 Gesellschaftliche Ansprüche an die Fachschule im Spannungsfeld von Fach-, Berufs- und Allgemeinbildung.....	40
<b>1.3 Gegenwärtige Aufgaben und Funktionen der Fachschule im Weiterbildungsbereich .....</b>	<b>43</b>
1.3.1 Aufgaben und Funktionen von Schule und Fachschule.....	43
1.3.2 Fachschulen im Bildungs- und Weiterbildungssystem .....	45
<b>1.4 Fachschulen im Wandel .....</b>	<b>53</b>
1.4.1 Entwicklungsansprüche an die Fachschule im Rahmen beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung .....	53
1.4.2 Ansatzmöglichkeiten zur Erweiterung der Fachschule im Bereich der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung .....	56
1.4.3 Gegenwärtiger Diskussionsstand zur Entwicklung von Praxis und Theorie der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildungsstätte .....	59

<b>2</b>	<b>FACHSCHULE IN DEN EPOCHEN SEIT DER ENTSTEHUNG.....</b>	<b>63</b>
<b>2.1</b>	<b>Wurzeln der Fachschule.....</b>	<b>63</b>
2.1.1	Anfänge formalisierter Weiterbildung - Meisterlehre .....	63
2.1.2	Veränderung der Berufsanforderungen im Beschäftigungssystem und Weiterbildungsnotwendigkeiten .....	64
2.1.3	Anfänge der Erwachsenenbildung .....	68
2.1.4	Berufliche Fortbildungsschulen.....	71
2.1.5	Anfänge beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung im öffentlichen Schulwesen .....	74
2.1.6	Bedeutung der Vorläufereinrichtungen der Fachschule und ihr Wesensgehalt .....	77
<b>2.2</b>	<b>Gründung und Entwicklung der Fachschule im Kaiserreich.....</b>	<b>79</b>
2.2.1	Gründungsphase .....	79
2.2.2	Gründung von niederen Fachschulen .....	83
2.2.3	Gründung von höheren Fachschulen.....	85
<b>2.3</b>	<b>Fachschulen in der Weimarer Republik .....</b>	<b>89</b>
2.3.1	Neubestimmung und Reformen .....	89
2.3.2	Niedere Fachschulen in der Weimarer Republik.....	93
2.3.3	Höhere Fachschulen in der Weimarer Republik.....	94
<b>2.4</b>	<b>Fachschulen während der Zeit des Nationalsozialismus.....</b>	<b>95</b>
2.4.1	Vereinheitlichung und Standardisierung des Fachschulwesens.....	95
2.4.2	Abgrenzung der Fachschulen von anderen beruflichen Schulformen....	99
2.4.3	Niedere Fachschulen in der Zeit nationalsozialistischer Herrschaft.....	101
2.4.4	Höhere Fachschulen in der Zeit nationalsozialistischer Herrschaft.....	102
2.4.5	Instrumentalisierung der Fachschulen im Nationalsozialismus.....	104
<b>2.5</b>	<b>Fachschulen in den Besatzungszonen nach dem Zweiten Weltkrieg</b>	<b>105</b>
2.5.1	Fachschulen in den westlichen Besatzungszonen.....	105
2.5.2	Fachschulen in der Ostzone.....	106
<b>2.6</b>	<b>Ausgestaltung der Fachschulen in den zwei deutschen Staaten bis in die 1960er Jahre.....</b>	<b>109</b>
2.6.1	Entwicklung der beruflich-schulischen Weiterbildung in der DDR.....	109
2.6.2	Entwicklung der beruflichen Weiterbildung durch Fachschulen in Westdeutschland.....	114

<b>2.7</b>	<b>Entwicklung der Fachschulen in den zwei deutschen Staaten von den 1960er Jahren bis zur Wiedervereinigung.....</b>	<b>116</b>
2.7.1	Fachschulausbau in der Deutschen Demokratischen Republik. ....	116
2.7.2	Entwicklung der Fachschulen in der Bundesrepublik Deutschland.....	118
<b>2.8</b>	<b>Fachschulen nach der Wiedervereinigung .....</b>	<b>124</b>
2.8.1	Fachschulen der DDR in der Wiedervereinigungsphase.....	124
2.8.2	Fachschulen nach Abschluss der Wiedervereinigungsregelungen.....	125
<b>2.9</b>	<b>Fachschulen in der Gegenwart</b>	<b>126</b>
2.9.1	Zum Status quo.....	126
2.9.2	Aufgaben, Funktionen und Ziele der heutigen Fachschulen .....	128
2.9.3	Fachakademien als fachschulische Sonderformen.....	128
2.9.4	Gliederung der Fachschule in Fachbereiche und Fachrichtungen.....	129
2.9.5	Fachschulen in verschiedenen Organisationsformen.....	137
2.9.6	Bildungsgänge und Abschlüsse an der Fachschule.....	140
2.9.7	Weiterbildungsinteresse und Fachschulen.....	145
2.9.8	Einschätzungen zu gegenwärtigen Fachschulen im Rahmen der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung.....	147
<b>3</b>	<b>ORGANISATORISCH-RECHTLICHE BEDINGUNGEN UND GESTALTUNGSMÖGLICHKEITEN DER FACHSCHULE.....</b>	<b>153</b>
<b>3.1</b>	<b>Fachschulen im gesellschaftlichen Bedingungsgefüge .....</b>	<b>153</b>
3.1.1	Einbindung der Fachschule in das Bildungssystem .....	153
3.1.2	Fachschulen als berufliche Erwachsenen- und Weiterbildungseinrichtungen für die Berufs- und Lebenswelt.....	157
3.1.3	Organisationsperspektiven der Fachschule .....	158
3.1.4	Stellung und Bedeutung der Fachschule in der Gesellschaft .....	163
<b>3.2</b>	<b>Rechtliche Vorgaben für die Fachschule .....</b>	<b>164</b>
3.2.1	Verrechtlichung von Schule – Begrenzungen und Möglichkeiten.....	164
3.2.2	Rechtsgrundlagen .....	166
3.2.3	Verfassungsrechtliche Rahmenbedingungen.....	169
3.2.4	Gesetzgebungen des Bundes und der Länder.....	172
3.2.5	Schulgesetze, Rechtsverordnungen und Verwaltungsvorschriften.....	174
3.2.6	Individuelle Rechte und Pflichten.....	177
3.2.7	Allgemeine und spezifische Rechts- und Organisationsregeln mit Bedeutung für die Fachschule.....	181

<b>3.3</b>	<b>Administration der Fachschule</b> .....	<b>192</b>
3.3.1	Organisatorische Verwaltung .....	192
3.3.2	Schulverwaltung und Schulaufsicht .....	195
3.3.3	Organisatorische Differenzierung der Fachschule .....	201
3.3.4	Kooperation der Fachschule mit anderen Ausbildungseinrichtungen ....	204
<b>3.4</b>	<b>Organisationsstruktur der Fachschulen</b> .....	<b>206</b>
3.4.1	Allgemeine Struktur .....	206
3.4.2	Schulleitung und erweiterte Schulleitung .....	207
3.4.3	Gremien der Fachschule .....	212
3.4.4	Bedeutung einzelner Personen oder Gruppen der Fachschule für die Schulorganisation .....	222
3.4.5	Vertretungen der Studierenden .....	224
<b>3.5</b>	<b>Schulentwicklung</b> .....	<b>227</b>
3.5.1	Organisations- und Personalentwicklung an der Fachschule .....	227
3.5.2	Schulentwicklung durch Qualitätssicherung und -verbesserung .....	232
3.5.3	Schulprogramme für die Fachschule .....	239
3.5.4	Theorie- und Praxisentwicklung zur Organisation der Fachschule.....	243
<b>4</b>	<b>AKTEURE IM BEREICH DER FACHSCHULE</b> .....	<b>249</b>
<b>4.1</b>	<b>Verschiedenartigkeit der Akteure</b> .....	<b>249</b>
<b>4.2</b>	<b>Studierende an der Fachschule</b> .....	<b>251</b>
4.2.1.	Erwachsene in der schulischen Weiterbildung.....	251
4.2.2	Erwartungen der Akteure an die berufliche Weiterbildung in der Fachschule.....	257
4.2.3	Absolventen der Fachschule .....	265
<b>4.3</b>	<b>Lehrkräfte an der Fachschule</b> .....	<b>268</b>
4.3.1	Lehrkräfte als Dozentinnen und Dozenten an der Fachschule.....	268
4.3.2	Ausbildung von Lehrkräften bzw. als Dozentinnen und Dozenten .....	278
4.3.3	Professionalität der Dozentinnen und Dozenten an Fachschulen	285
4.3.4	Weiterbildung der Weiterbildner .....	290
4.3.5	Lehrkräfte als Gestalter der Fachschule.....	302
4.3.6	Weitere Akteure an der Fachschule .....	304

---

<b>4.4</b>	<b>Akteure im Umfeld der Fachschule .....</b>	<b>307</b>
4.4.1	Kultusministerien, Schulaufsicht und Schulverwaltung .....	307
4.4.2	Dienstleister für berufliche Schulen .....	310
4.4.3	Sonstige Personengruppen aus dem Umfeld der Fachschule .....	314
<b>4.5</b>	<b>Fachschulen im Wirkungsfeld von Akteuren und Interessengruppen .</b>	<b>317</b>
4.5.1	Interessenvertreter im Beziehungsgefüge der Fachschule .....	317
4.5.2	Akteure und Interessengruppen inner- und außerhalb der Fachschule ...	320
4.5.3	Akteure der Praxis- und Theorieentwicklung der Fachschule .....	322
<b>5</b>	<b>LERNORGANISATORISCHE RAHMENBEDINGUNGEN AN DER</b>	
	<b>FACHSCHULE .....</b>	<b>325</b>
<b>5.1</b>	<b>Ordnungsmittel als didaktische Steuerungsinstrumente .....</b>	<b>325</b>
<b>5.2</b>	<b>Lehrpläne und Curricula .....</b>	<b>327</b>
5.2.1	Pläne als Ergebnis didaktisch-methodischer Reflexionen .....	327
5.2.2	Anfänge der Lehrplanentwicklung an der Fachschule .....	330
5.2.3	Gestaltungsansätze seit Ende der sechziger Jahre des vorigen Jahrhunderts.....	331
<b>5.3</b>	<b>Organisationsprinzipien und curriculare Vorgaben für</b>	
	<b>berufliche Schulen .....</b>	<b>335</b>
5.3.1	Übergeordnete Aspekte der Curriculumkonstruktion .....	335
5.3.2	Lernorganisatorische Vorgaben und Gestaltungsmöglichkeiten .....	338
5.3.3	Gesetze, Rahmenvereinbarungen und Rahmenlehrpläne.....	341
5.3.4	Länderspezifische Lehrpläne für die Fachschule.....	343
<b>5.4</b>	<b>Curricularer Wandel .....</b>	<b>347</b>
5.4.1	Epochale Neuorientierungen .....	347
5.4.2	Curricularer Paradigmenwechsel durch Lernfelder und Module.....	357
<b>5.5</b>	<b>Ausformulierung und Konkretisierung der Curricula für</b>	
	<b>Fachschulen.....</b>	<b>363</b>
5.5.1	Konkretisierung und Sequenzierung der Curricula.....	363
5.5.2	Schritte der Ausformung und Konkretisierung der Curricula in den Fachschulen.....	367

<b>5.6</b>	<b>Möglichkeiten und Rahmenbedingungen für die Lernorganisation durch Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen .....</b>	<b>373</b>
5.6.1	Konstituenten der Lernorganisation in der Fachschule durch die Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen .....	373
5.6.2	Lernorganisatorische Bedingungen der Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen durch Akteure der Fachschule.....	375
5.6.3	Bauseitige Gestaltung der materiellen Lern- Studier- und Arbeitsumgebungen.....	381
5.6.4	Lernorganisatorische Ausgestaltung von materiellen Lern-, Studier- und Arbeitsumgebungen durch Medien und Mediensysteme .....	387
<b>5.7</b>	<b>Lernorganisation der Fachschule zwischen Restriktionen und Freiräumen .....</b>	<b>394</b>
5.7.1	Ausstattungsprobleme an Fachschulen .....	394
5.7.2	Ausstattung der Fachschule als berufs- und wirtschaftspädagogisches sowie berufsdidaktisches Thema .....	398
<b>5.8</b>	<b>Lernorganisation der Fachschule im Spannungsfeld von Theorieansprüchen und Praxiszwängen .....</b>	<b>404</b>
<b>6</b>	<b>DIDAKTISCH-METHODISCHE PRAXIS UND THEORIE DER FACHSCHULE .....</b>	<b>409</b>
<b>6.1</b>	<b>Bildungskonzepte im Vorfeld didaktisch-methodischer Praxis und Theorie der Fachschule.....</b>	<b>409</b>
<b>6.2</b>	<b>Bildungskonzepte als Ausgangsbasis für didaktische Ansätze der Fachschule.....</b>	<b>414</b>
6.2.1	Berufsbildung und Didaktiken beruflichen Lernens für Erwachsene in ihrer Wirkung auf die Fachschule.....	414
6.2.2	Einwirkungen von Didaktikansätzen der Erwachsenen- und Weiterbildung auf die Fachschule.....	417
6.2.3	Bedeutung der Allgemeinen Didaktik für die Praxis und Theorie der Fachschule.....	420
6.2.4	Zusammenhänge zwischen den Bildungskonzepten und didaktischen Ansätzen.....	424
<b>6.3</b>	<b>Grundbausteine einer Didaktik der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung an der Fachschule.....</b>	<b>425</b>
6.3.1	Bildungspolitische und didaktische Grundlegungen.....	425
6.3.2	Makrodidaktische Rahmungen für die berufliche Erwachsenen- und Weiterbildung an der Fachschule.....	428

6.3.3	Handlungs- und Wissenschaftsorientierung als Leitgrößen beruflicher Didaktiken der Erwachsenen- und Weiterbildung.....	430
6.3.4	Arbeits- sowie Geschäftsprozesse als didaktische Kategorien beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung.....	433
6.3.5	Praxisbezug als wichtige Kategorie beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung.....	436
<b>6.4</b>	<b>Didaktische Ansätze beruflichen Lernens in der Fachschule.....</b>	<b>437</b>
6.4.1	Herkömmliche didaktische Ansätze und Wissenschaftsorientierung .....	437
6.4.2	Arbeits- und sachgebietsorientierte Bereichsdidaktik.....	443
6.4.3	Berufsdidaktik als Konzept für die Fachschule .....	448
<b>6.5</b>	<b>Methodik und Methoden beruflichen Lernens</b>	<b>454</b>
6.5.1	Methodik beruflichen Lernens .....	454
6.5.2	Unterrichtsmethoden – Lehr- und Lernmethoden .....	458
6.5.3	Unterrichtsmethoden für berufliches Lernen.....	462
6.5.4	Differenzierung in Makro-, Meso- und Mikromethoden .....	467
6.5.5	Methodenspezifika an den Fachschulen .....	471
<b>6.6</b>	<b>Medien für berufliches Lernen an der Fachschule .....</b>	<b>479</b>
6.6.1	Unterrichtsmedien für berufliches Lernen und Lehren .....	479
6.6.2	Medienspezifika in der Fachschule .....	489
<b>6.7</b>	<b>Spezifische Aufgaben in den Entscheidungsfeldern der Didaktik der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildungseinrichtung .....</b>	<b>491</b>
6.7.1	Aufbereitung von Lernzielen, Lerninhalten, Methoden und Medien als didaktische Kernaufgabe der Akteure an Fachschulen.....	491
6.7.2	Aufbereitung der Ziele und Inhalte als Kernbereiche einer Didaktik im engeren Sinne.....	492
6.7.3	Arbeiten in den Entscheidungsfeldern der Methoden und Medien .....	500
<b>6.8</b>	<b>Didaktisch-methodisch reflektierte Unterrichtsgestaltung an der Fachschule.....</b>	<b>507</b>
6.8.1	Unterricht – Kernaufgabe der Lehrkräfte.....	507
6.8.2	Unterrichtsplanung – Ein Instrument zur theoriegeleiteten Vorbereitung des Unterrichts.....	511
6.8.3	Planung von Unterrichtsvorhaben für die berufliche Erwachsenen- und Weiterbildung.....	515
6.8.4	Unterrichtsdurchführung und -nachbereitung.....	518

6.8.5	Lernerfolgskontrollen zur Überprüfung, Bewertung und Verbesserung von Lernleistungen und Unterricht.....	525
<b>6.9</b>	<b>Didaktik und Methodik der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung für die Praxis und Theorie der Fachschule .....</b>	<b>533</b>
<b>7</b>	<b>ENTWICKLUNGSMÖGLICHKEITEN UND PERSPEKTIVEN DER FACHSCHULE .....</b>	<b>537</b>
<b>7.1</b>	<b>Gegenwärtige und zukünftige Entwicklung von der Arbeits- zur Wissensgesellschaft.....</b>	<b>537</b>
7.1.1	Wissensgesellschaft, Wissensmanagement und berufliche Weiterbildung...	537
7.1.2	Fachschule in der entstehenden Wissensgesellschaft – Optionen zwischen Bewahren und Verändern.....	543
7.1.3	Wandel des Gesellschafts- und Beschäftigungssystems als permanente Herausforderung für die Fachschule.....	548
7.1.4	Ausgangspunkte für Veränderungen und Entwicklungen von beruflicher Erwachsenen- und Weiterbildung in Fachschulen .....	552
<b>7.2</b>	<b>Reformierungsmöglichkeiten und -grenzen für die Fachschule .....</b>	<b>561</b>
7.2.1	Reformbedarf an der Fachschule .....	561
7.2.2	Reformoptionen der Fachschule .....	562
7.2.3	Gestaltungsrahmen der Fachschule als Teil der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung.....	566
<b>7.3</b>	<b>Berufliche Erwachsenen- und Weiterbildung in der Fachschule – Entwicklungs- und Gestaltungsperspektiven.....</b>	<b>574</b>
7.3.1	Erweiterung und Flexibilisierung des Lern- und Studienangebotes.....	574
7.3.2	Strukturveränderungen bei den Rahmengenbungen .....	577
7.3.3	Systemimmanente Entwicklung der beruflichen Erwachsenen- und Weiterbildung in der Fachschule .....	584
7.3.4	Qualität, Qualitätsentwicklung und Qualitätsmanagement an der Fachschule .....	588
7.3.5	Ansätze zur Flexibilisierung der Fachschule als berufliche Erwachsenen- und Weiterbildungseinrichtung .....	593
<b>7.4</b>	<b>Langzeitperspektiven der Fachschule im Erwachsenen- und Weiterbildungssystem.....</b>	<b>598</b>
7.4.1	Möglichkeiten und Hemmnisse für Veränderungen.....	598
7.4.2	Perspektiven der Fachschulen im beruflichen Schulsystem.....	600
7.4.3	Ausbau der beruflichen Weiterbildungsschule.....	603

Inhaltsverzeichnis	13
7.4.4 Aufwertung der Bildungsgänge der Fachschule.....	606
<b>7.5 Zukünftige Aufgaben zur Praxis- und Theorieentwicklung der Fachschule.....</b>	<b>612</b>
7.5.1 Langfristig anzulegende Zukunftsaufgaben für die Fachschule als berufliche Erwachsenen- und Weiterbildungsstätte.....	612
7.5.2 Ansätze zur Praxis- und Theorieentwicklung der Fachschule als berufliche Weiterbildungseinrichtung .....	613
<b>7.6 Von der Fachschule zur beruflichen Weiterbildungsschule – Schlussbemerkung .....</b>	<b>618</b>
<b>8 LITERATURVERZEICHNIS.....</b>	<b>621</b>
<b>9 NAMENSVERZEICHNIS .....</b>	<b>679</b>
<b>10 STICHWORTVERZEICHNIS .....</b>	<b>693</b>
<b>11 ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....</b>	<b>709</b>