

Inhaltsverzeichnis

I. Hochschuldidaktik nach der Strukturreform

Johannes Wildt, Ulrike Eberhardt

Einleitung: Neue Impulse?

Hochschuldidaktik nach der Strukturreform 11

Barbara Moschner

Möglichkeiten und Grenzen in modularisierten Studiengänge 25

Otto Kruse

Kritisches Denken im Zeichen Bolognas: Rhetorik und Realität 45

II. Deutsche Literaturwissenschaft

Thomas Altbaus, Romana Weiershausen

Veränderte Bezüge – kooperative Lehre im modularisierten

Studium, am Beispiel der Bremer Neugermanistik 83

Ulrich Welbers

Wenn ein Reisender in einer Wissenschaft. Vermittlung als

Konstruktionsbedingung der (Literatur-)wissenschaft 103

III. Forschendes Lernen

Wolfgang Fichten

Forschendes Lernen in der Lehrerbildung 127

Stefan Papenberg, Bianca Roters

Bridging the gap – Kooperation von Fachdidaktik und
Erziehungswissenschaften an der Universität Dortmund 183

IV. E-Learning und Blended – Learning

Matthis Kepser

eLearning an der Hochschule - eine kritische Einführung 199

Andreas Grünewald

Entwicklung berufsbezogener mediendidaktischer Kompetenzen
in der Lehrerausbildung 229

Uwe Spörl

E-Learning und Blended - Learning in den Sprach- und
Literaturwissenschaften
Ein Erfahrungsbericht als Plädoyer für das gemischte Lernen 241

V. Ansätze für die Hochschuldidaktische Weiterbildung

Sylvia Hendecker

„Kompetent lehren“

Ein zielgruppenspezifisches Pilotprojekt 255

Ulrike Eberhardt

Ringvorlesungen als Diskussionsforen und Instrumente
hochschuldidaktischer Weiterbildung 273

VI. Gender Mainstreaming*Roya Moghaddam*

Deutsch als Fremd- und Zweitsprache mit
 gendergerechter Didaktik? 281

VII. Kunst, Kultur und Wissenschaft*Jörg Holkenbrink*

Lügen, Stehlen, Ausbilden - Zur Arbeitsweise des Theaters der
 Versammlung zwischen Bildung, Wissenschaft und Kunst 299

Ulrike Eberhardt

Die kulturelle Praxis ‚Ins Theater gehen‘
 als Form kultureller Bildung
 Ein hochschuldidaktischer Ansatz für die Lehrerbildung 309

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 343