

Inhalt

1	Einleitung	11
1.1	Verantwortung als pädagogischer Schlüsselbegriff	13
1.2	Wissenschaftstheoretische Fragen	19
1.3	Prämissen	26
1.4	Aufbau der Untersuchung	30
2	Beitrag zu einer Geschichte der Verantwortung	33
2.1	Zurechnungslehre	34
2.1.1	Aristoteles	36
2.1.2	Christentum	38
2.1.3	Neuzeit	41
2.2	Verantwortungsethik im 20. Jahrhundert	44
3	Verantwortung als anthropologische Kategorie	51
3.1	Juridische und existentielle Verantwortung	57
3.1.1	Zurechnung	58
3.1.2	Struktur der juridischen Verantwortung	67
3.1.3	Strukturmomente der existentiellen Verantwortung	78
3.2	Die ethische Dimension der Verantwortung	94
3.2.1	Norm- und Wertorientierung	96
3.2.2	Die zurechnenden Instanzen der Verantwortung	124
3.2.3	Verantwortungs-Inhalte	141
3.2.4	Die verantwortlich handelnde Person	150
4	Verantwortung in der Pädagogik	163
4.1	Verantwortung in der pädagogischen Anthropologie	169
4.1.1	Ergebnisse und erste pädagogische Konsequenzen	170
4.1.2	Der zur Verantwortlichkeit Heranwachsende	182
4.1.3	Der verantwortliche Erwachsene: Pädagogische Verantwortung	191

4.2	Ethik des Erziehers	198
4.2.1	Der Anspruch an den Erzieher	201
4.2.2	Die Norm- und Wertorientierung des Erziehers	211
4.2.3	Die Antwort des Erziehers	218
4.3	Verantwortete Erziehung	229
4.3.1	Das erzieherische Verhältnis	232
4.3.2	Der Kontext des erzieherischen Verhältnisses	241
4.3.3	Begriffsbestimmung von verantworteter Erziehung	245
4.4	Erziehung zur Verantwortlichkeit	247
4.4.1	Konstitutive Momente der Erziehung zur Verantwortlichkeit	251
4.4.2	Bildung und Verantwortung	269
4.5	Verantwortete pädagogische Wissenschaft	282
4.5.1	Verantwortung der Wissenschaft?	283
4.5.2	Der spezifische Gegenstand der Erziehungswissenschaft	287
4.5.3	Erziehungswissenschaft als verantwortete Reflexion	292
4.5.4	Wissenschaftstheoretische Aspekte einer verantworteten und sinn-orientierten Pädagogik	302
5	Ergebnisse und Fragen	307
6	Literatur	315