

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Barbara Friebertshäuser & Annedore Prengel 3

Einleitung

Argyro Panagiotopoulou & Friederike Heinzel 6
Qualitative Bildungsforschung im Elementar- und Primarbereich:
Konzepte und Projekte

Konzepte, Strategien und Grenzen qualitativer Bildungsforschung

Natascha Naujok 16
Interpretative Unterrichtsforschung in der Grundschule

Birgit Brandt 29
Rezeptionstheoretische Einsichten in Interaktionsprozesse beim
Gruppenpuzzle im Mathematikunterricht der Grundschule

Monika Wagner-Willi 43
Handlungspraxis im Fokus: die dokumentarische Videointerpretation
sozialer Situationen in der Grundschule

Christina Huf & Argyro Panagiotopoulou 60
Ethnographische Forschung im Elementar- und Primarbereich
europäischer Bildungssysteme

Isabell Diehm, Melanie Kuhn & Claudia Machold 78
Die Schwierigkeit, ethnische Differenz durch Forschung
nicht zu reifizieren – Ethnographie im Kindergarten

Andreas Brenne 93
„Resonanzen“ – Qualitative Forschung im Spannungsverhältnis zwischen
Kunst und Pädagogik

Petra Freudenberger-Lötz 107
Forschungswerkstatt „Theologische Gespräche mit Kindern“

Friederike Heinzel 120
Theorieorientierte und theoriebildende qualitative Grundschulforschung

Forschungsprojekte über kindliche Lern- und Entwicklungsprozesse – vor der Einschulung und in der Grundschulzeit

<i>Helga Kelle & Julia Jancsó</i> Kinder als Mitwirkende in medizinischen Vorsorgeuntersuchungen. Zur Enkulturation in entwicklungsdiagnostische Verfahren	132
<i>Christina Huf</i> „Let’s make a sentence with all of these!“ – Soziale Praktiken englischer SchulanfängerInnen im Umgang mit den Vorgaben ihrer Lehrerin	151
<i>Anna Rebecca Cuhls & Argyro Panagiotopoulou</i> Umgang mit Heterogenität und Förderung von Literalität am Schulanfang in einer finnischen Einheitsschule	167
<i>Wiebke Hortsch</i> Angebote zur Sprach(en)bildung für Kinder mit Migrationshintergrund in einer finnischen Vorschule – Erste Ergebnisse einer Feldstudie	181
<i>Nadine Christmann & Kerstin Graf</i> Sprachliche Förderung für Vorschulkinder mit Migrationshintergrund in Deutschland und Luxemburg	192
<i>Constanze Weth</i> Hypothesen über Schrift von in Frankreich aufgewachsenen marokkanischen Grundschulkindern	206
<i>Sandra Bußmann</i> Literale Lernprozesse von Vorschul- und Grundschulkindern im Alltag ihrer so genannten benachteiligten Familien	218
<i>Norbert Kruse & Anke Reichardt</i> Rechtschreibförderung im sozialen Raum der Klasse – Ergebnisse eines Lehrforschungsprojekts mit Studierenden	227
<i>Sabine Dorow & Georg Breidenstein</i> Die Praxis der Wochenplanarbeit an einer Freien Schule – Eine Fallstudie	245
<i>Doreen Weide & Sabine Reh</i> Freizeit in der Schule ist doch gar keine <i>freie Zeit</i> – oder: Wie nehmen Kinder ihre Zeit in der Ganztagschule wahr?	259
Autorinnen und Autoren	276