

INHALTSVERZEICHNIS

| | Seite |
|---|-----------|
| 0. Einführung | 1 |
| 0.1 Fragestellung | 1 |
| 0.2 Ausgangs- und Eckpunkte | 2 |
| 0.3 Zielsetzung | 4 |
| 0.4 Textauswahl und Vorgehensweise | 5 |
| 0.5 Ausblick | 10 |
| | |
| 1. Romano Guardini | 11 |
| 1.1 Romano Guardini im Urteil von Freunden, Kollegen, Weggefährten | 11 |
| 1.2 Die Biographie Romano Guardinis | 17 |
| 1.3 Die Persönlichkeit Romano Guardinis | 24 |
| 1.4 Die anthropologische Frage – Was ist der Mensch? | 28 |
| 1.4.1 Das Menschenbild Romano Guardinis | 28 |
| 1.4.2 Die Freiheit des Menschen | 33 |
| 1.4.3 Die Verantwortung des Menschen | 34 |
| 1.5 Die teleologische Frage – Was soll der Mensch? | 35 |
| 1.6 Die methodologische Frage – Wohin erziehen? | 36 |
| 1.7 Die Pädagogik als Bildungslehre | 40 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 2. | Deutschland um die Jahrhundertwende vom 19. zum 20. Jahrhundert | 48 |
| 2.1 | Die politische und gesellschaftliche Situation | 48 |
| 2.2 | Die katholische Kirche | 53 |
| 2.3 | Das Erziehungswesen | 59 |
| 2.4 | Das geistige Klima | 66 |
| 3. | Bewegungen – Neuorientierungen – Reformen | 72 |
| 3.1 | Die Frauenbewegung | 72 |
| 3.2 | Die soziale Bewegung | 75 |
| 3.3 | Die reformpädagogische Bewegung | 79 |
| 3.3.1 | Die neue Schule | 85 |
| 3.4 | Die Jugendbewegung | 91 |
| 3.4.1 | Jugend und Gesellschaft | 95 |
| 3.4.2 | Der Hohe Meißner | 99 |
| 4. | Romano Guardini und die Jugendbewegung | 105 |
| 4.1 | Die Studienzeit in Tübingen | 105 |
| 4.2 | Die Zeit als Jugendkaplan in Mainz | 106 |
| 4.3 | Das Jugendreich bei Romano Guardini | 107 |
| 4.3.1 | Kennzeichen des Jugendreiches bei Romano Guardini | 111 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 4.3.2 | Selbsttätigkeit | 116 |
| 4.3.3 | Freiwilligkeit | 119 |
| 4.3.4 | Ganzheitlichkeit | 120 |
| 4.3.5 | Leben mit und in der Natur | 125 |
| 4.3.6 | Der Geist der Juventus – Tugenden | 130 |
| 4.3.6.1 | Vornehmer Sinn | 131 |
| 4.3.6.2 | Willensstärke | 132 |
| 4.3.6.3 | Das rechte Verhalten | 133 |
| 4.3.7 | Freiheit und Gehorsam – führen und gehorchen | 135 |
| 4.3.8 | Sinn und Ziel der Juventus | 139 |
| 4.4 | Die Kennzeichen des Jugendreiches bei Romano Guardini im Vergleich zu anderen Reformpädagogen | 141 |
| 4.4.1 | Hermann Lietz | 143 |
| 4.4.2 | Paul Geheeb | 146 |
| 4.4.3 | Georg Kerschensteiner | 149 |
| 4.4.4 | Friedrich Wilhelm Foerster | 152 |
| 4.4.5 | Robert Baden-Powell | 155 |
| 4.5 | Gemeinsamkeiten und Unterschiede | 161 |
| 4.6 | Der Pädagogische Bezug | 164 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5. | Der 1. Weltkrieg und die Folgen | 168 |
| 5.1 | Die Entwicklung der Jugendbewegung | 169 |
| 5.1.1 | Die Entwicklung der katholischen Jugendbewegung | 169 |
| 5.2 | Romano Guardinis Verhältnis zur Jugend und Jugendbewegung | 177 |
| 5.2.1 | Neue Jugend und katholischer Geist | 177 |
| 5.2.2 | Romano Guardini als Mentor des Quickborn | 187 |
| 5.2.3 | Die Liturgische Bewegung | 190 |
| 5.2.4 | Guardinis Abgrenzung der katholischen Jugendbewegung von den Freideutschen in Bezug auf Freiheit und Autonomie | 194 |
| 5.2.5 | Die Endphase der reformpädagogischen Bewegung | 196 |
| 5.2.6 | Guardini als Leiter des Quickborn und von Burg Rothenfels 1927 | 198 |
| 5.2.7 | Das Jugendreich der Gebildeten und die Jugendbewegung der Arbeiter | 204 |
| 6. | Die Jugendbewegung zur Zeit des Nationalsozialismus | 214 |
| 6.1 | Die Eingliederung der katholischen Jugend in die Hitlerjugend | 214 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 7.0 | Romano Guardini und die katholische Jugend von 1945 bis 1968 | 235 |
| 7.1 | Die Entwicklung der katholischen Jugend nach dem 2. Weltkrieg | 235 |
| 7.2 | Romano Guardini in der Zeit von 1945 bis 1968 | 238 |
| 7.3 | Spuren der Reformpädagogik und Jugendbewegung nach dem 2. Weltkrieg in der Bundesrepublik Deutschland | 242 |
| 7.3.1 | „Das Erbe der Jugendbewegung“ | 242 |
| 7.3.2 | „Burg Rothenfels – die ferngerückte Liebe“ | 245 |
| 7.3.3 | „Jugend vor Gott“ | 246 |
| 7.3.4 | „Jugend zwischen gestern und morgen“ | 247 |
| 7.3.5 | „Summerhill und danach – ein neuer Start in die Reformpädagogik“ | 249 |
| 8. | Heutige Ansätze und Modelle im Sinne der Reformpädagogik | 255 |
| 8.1 | Die Freie Katholische Grund- und Realschule nach dem Marchtaler Plan | 259 |
| 8.2 | Die katholische Stadtranderholung | 266 |
| 8.3 | Vergleich mit dem Jugendreich Romano Guardinis | 273 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 8.3.1 | Gemeinsamkeiten | 273 |
| 8.3.2 | Unterschiede | 275 |
| 8.3.3 | Reformpädagogische Schlüsselbegriffe in der Auslegung Guardinis | 276 |
| 8.3.3.1 | Vita activa – vita contemplativa | 276 |
| 8.3.3.2 | Freiheit | 279 |
| 8.3.3.3 | Person und Gemeinschaft | 285 |
| 8.3.3.4 | Schöpferischer Gehorsam | 288 |
| 9.0 | Schlussbetrachtung | 292 |
| | Fazit | 301 |
| | Literaturangaben | 303 |